

СВЕТЛАНА ПАВЛОВНА МОРОЗОВА

преподаватель кафедры отечественной истории исторического факультета, Петрозаводский государственный университет (Петрозаводск, Российская Федерация)
morozova@sampo.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛ КАРЕЛИИ В ХРУЩЕВСКИЙ ПЕРИОД*

Хронологически охватывается период 1956–1966 годов, когда начались активные преобразования в системе просвещения, основанные на идее политехнического образования и соединения обучения с производительным трудом. На основе архивных источников рассматриваются вопросы строительства школ, обеспечение учебных заведений оборудованием, книжным фондом, состояние и уровень соответствия материальной базы тем задачам, которые государство ставило перед учебными заведениями. Реорганизация семилетних школ в восьмилетние зачастую проводилась без создания необходимой материальной базы, не хватало помещений для учебных кабинетов и оборудования, следовательно, не обеспечивалось выполнение всей государственной программы по трудовому обучению. Было построено 130 школьных зданий на 51 279 ученических мест, существенно обновилась учебно-материальная база. Вместе с тем к реализации задач производственного обучения школа оказалась не совсем готова, в частности, из-за недостаточного финансирования.

Ключевые слова: школьное строительство, книжный фонд школ, учебные кабинеты и мастерские, учебное оборудование

Состояние материально-технической базы (МТБ) школ Карелии второй половины 1950-х – начала 1960-х годов мало исследовано. Эта тема изучается в публикациях Г. Е. Власьева, Н. Г. Кучепатова, В. С. Максимовой и др.

Современники школьной реформы, начатой в 1958 году, не имели возможности объективно оценить процессы, которые переживала школа в те годы, в силу идеологических ограничений. Но и в последующем начавшиеся активные преобразования в системе просвещения, направленные на придание школе политехнического уклона, так и не были изучены, хотя исследование региональных особенностей осуществления хрущевской реформы образования не утратило своей актуальности до сих пор.

Источниковой базой исследования послужили фонды Национального архива Республики Карелия (НА РК). Особый интерес представляют сведения, находящиеся в фондах Министерства просвещения республики, Совета Министров КАССР, Государственной плановой комиссии КАССР. Все они содержат ежегодные справки и отчеты по вводу в эксплуатацию объектов школьного строительства, докладные записки, касающиеся работы школ, организации учебного процесса, подготовки учителей школ к внедрению новых форм работы и другие сведения, многие из которых впервые вводятся в научный оборот. Статистические сведения позволяют детальнее проанализировать региональные особенности реформы образования указанного периода и выделить тенденции развития материально-технической базы школ Карелии.

За годы войны и оккупации резко сократилась школьная сеть республики. Послевоенное состояние МТБ школ оставалось тяжелым. Многие школы и школьные интернаты размещались в мало приспособленных крестьянских домах, ряд семилетних школ размещался в нескольких зданиях¹.

Выделяемые Министерству просвещения капиталовложения ежегодно не осваивались, особенно по строительству новых школ. В 1954 году фактически ввели в эксплуатацию всего две школы на 1760 мест, в 1955 году – одну школу на 280 мест². По Министерству просвещения в 1956 году было введено в действие 5 школ на 2040 мест³. За счет лесной промышленности в этом же году были построены 4 школы на 700 ученических мест⁴. Невыполнение плана капитального строительства объяснялось главным образом неэффективной работой подрядных строительных организаций. В 1956 году в республике работало свыше 100 сельских начальных школ с числом учащихся в пределах 10 человек в каждой школе, около 350 школ были одноклассными⁵. Развитие малокомплектных школ объяснялось необходимостью иметь в сельской местности начальные школы в каждом сельском населенном пункте.

Из года в год в республике росли ассигнования на школьное строительство. Объем государственных капиталовложений на эти цели составил за четыре года (1955–1958) 46,7 млн руб.⁶

24 декабря 1958 года Верховный Совет СССР принял Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Он закреплял восьмилетнее обязательное всеобщее образова-

ние, в рамках которого молодежь была обязана готовиться к труду и общественно-полезной деятельности. Закон предписывал включать подрастающую молодежь с 15–16 лет в общественно-полезный труд и все ее дальнейшее обучение связывать с производительным трудом в народном хозяйстве. Принятый закон до середины 1960-х годов стал основой для развития советской школы [4; 99]. Осуществление перестройки школы требовало от учащихся проходить практику на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях республики. Школы с производственным обучением закреплялись за базовыми предприятиями, где создавались рабочие места и цеха для осуществления производственного обучения. На предприятиях выделяли квалифицированный инженерно-технический персонал для преподавания специальных и общетехнических дисциплин. Рабочие места выделил Сегежский ЦБДК, петрозаводский Онежский тракторный завод оборудовал специальный цех для учеников средних школ с производственным обучением № 4 и № 9. На базе Домостроительного комбината в Петрозаводске проходили производственное обучение школьники 22-й и 24-й средних школ. На базовых предприятиях создавали методические советы, которые решали вопросы производственного обучения. Вместе с тем многие предприятия республики не могли принять на обучение учащихся, так как не имели необходимой материальной базы. Все это приводило к формальному выполнению учебных программ. Нередко на таких предприятиях выполняли работы, не связанные с учебной практикой, выбор специальностей проводился без учета желаний учащихся.

Министерство просвещения во главе с Н. А. Дильденкиным и областной комитет профсоюза работников просвещения развернули соревнование между школами отдельных районов Карелии за лучшую подготовку школ к новому учебному году [1; 12].

Наряду с вводом в строй новых школ во многих районах для расширения учебной площади леспромхозы и предприятия выделяли дополнительные помещения. В течение 1958–1960 годов дополнительно выделили на эти цели 357 классных комнат, 62 учебные мастерские, 6 учебных кабинетов, 8 физкультурных залов⁷.

В 1958/59 учебном году мастерские были в 82 средних школах из 92, причем в 19 мастерских было менее 10 рабочих мест. Из 162 семилетних школ мастерские были в 134 школах, но в 82 из них имелось менее 10 рабочих мест и оборудованы они были в большинстве своем лишь для занятий по деревообработке, что также не обеспечивало выполнения всей государственной программы по трудовому обучению. Подобное положение можно объяснить только отсутствием в школах специальных помещений для ма-

стерских. Школы вынуждены были открывать мастерские в непригодных для этого помещениях подвального типа сырых и холодных, без соблюдения санитарных норм и техники безопасности. Для того чтобы оснастить их оборудованием, прибегали к помощи совхозов и МТС, которые передавали школам оборудование, годное для учебных целей.

В процесс были включены педагоги, учащиеся, родители. Показательным представляется опыт по созданию материальной базы в Колатсельгской средней школе Пряжинского района. Отсутствие электрического света в деревне создавало трудности в проведении уроков физики и практических занятий по электротехнике. Учащиеся школы под руководством учителя физики И. С. Злотникова отремонтировали списанный генератор и своими силами электрифицировали школу [2; 1]. Свое личное участие в развитии системы образования Карелии в тот период внесли педагоги К. К. Завьялов, С. Я. Фрадков, Д. Н. Музалёв и др.

Значительную часть денег из республиканского бюджета, предназначенных для проведения социально-культурных мероприятий, направляли на нужды просвещения. В конце 1940-х – начале 1950-х годов это составляло около 20 % расходов бюджета, а в 1960–80-х годах – от 32 до 40 % [5; 132]. Это позволяло осуществить ряд перемен в жизни школы.

Обязательное восьмилетнее образование напрямую связывалось с реорганизацией семилетних школ в восьмилетние. Но в 1959/60 учебном году из 164 семилеток были реорганизованы в восьмилетние только 5 школ, в последующем темпы реорганизации возросли. В 1963/64 учебном году все семилетние школы были преобразованы в восьмилетние, в республике их насчитывалось 215 (см. таб.). Зачастую не было необходимой материальной базы учебных заведений, не хватало помещений для учебных кабинетов и оборудования. Ряд леспромхозов Пудожского, Суоярвского и других районов закупали за свой счет оборудование для учебных кабинетов и мастерских школ. Магазины Главснабспроса далеко не полностью удовлетворяли заявки школ, особенно на станочное и другое оборудование школьных мастерских, на швейные машины, химикаты, печатные пособия, так как в наличии их просто не было⁸. Местная промышленность могла изготовить далеко не все, что требовалось школе. Не все школы были обеспечены книжным фондом для внеклассного чтения. В 1953/54 учебном году 29 школ не имели такого фонда⁹. В 672 школах имелось 277 984 экземпляра книг для внеклассного чтения. Книжный фонд школ ежегодно возрастал, в 1954/55 учебном году он составлял 386 906 экземпляров, в 1957/58 учебном году книжный фонд достиг 512 802 экземпляров¹⁰.

Сводная таблица школ Карелии
в период 1953–1964 годов

Учеб. годы	Общ. число школ М-ва прос- вещ.	Из общего числа школ				Общ. кол-во уч-ся, тыс. чел.	Кол-во уч-ся	
		нача- льных	семи- летних	восемь- летних	сред- них		во 2-й смене	в 3-й смене
1953/54	672	413	205	–	54	66564	20540	–
1954/55	685	420	198	–	67	68067	19655	–
1955/56	697	435	183	–	79	65426	17495	–
1956/57	737	481	169	–	87	71422	19903	–
1957/58	757	502	166	–	89	76131	20839	–
1958/59	776	523	161	–	92	81830	22494	446
1959/60	783	524	159	5	95	89149	20620	–
1960/61	773	509	134	47	83	97703	22532	–
1961/62	755	485	98	93	79	108641	22640	1438
1962/63	749	471	31	170	77	117467	27654	537
1963/64	735	450	–	215	70	124198	27370	361

Примечание. Использованы фонды НА РК: Ф. 1411. Оп. 4. Д. 397/3088; Ф. 1411. Оп. 4. Д. 443/3531; Ф. 1411. Оп. 4. Д. 488/3955; Ф. 700. Оп. 20. Д. 8/62; Ф. 700. Оп. 20. Д. 24/191; Ф. 700. Оп. 20. Д. 31/252; Ф. 700. Оп. 20. Д. 32/257; Ф. 700. Оп. 22. Д. 18/113; Ф. 700. Оп. 22. Д. 46/317; Ф. 700. Оп. 22. Д. 54/363; Ф. 700. Оп. 22. Д. 64/414. Данные количества школ Министерства просвещения приводятся без учета прочих школ, без школ Министерства путей сообщения, без школ для взрослых, школ рабочей и сельской молодежи.

Тем не менее строительство школ в КАССР отставало от роста контингента учащихся, сменность занятий в школах снижалась незначительно, особенно в городах. В 1960/61 учебном году во второй смене обучались 23 % учащихся. В связи с развитием промышленности и ростом населения в районе строительства Западной Карельской железной дороги, где вовсе отсутствовали школьные здания, объем школьного строительства не обеспечивал существенного снижения сменности занятий в школах¹¹. С 1959/60 учебного года ежегодно резко возрастал контингент учащихся и в то же время каждый год на второй год оставались 7–8 тыс. человек. Таким образом, повторно обучающиеся занимали учебные места в школах, что усугубляло положение, и в отдельных городских школах периодически вставал вопрос о необходимости открытия третьей смены (см. таблицу). В 1958 году вместо 12 школ по плану было построено и сдано в эксплуатацию 10 школ на 2160 ученических мест. Также неудовлетворительно выполнялся план и в 1959 году: при плане ввода в эксплуатацию 21 школы было введено лишь 13 на 5180 ученических мест [3; 7]. Министерство просвещения республики с 1960 года систематически стало контролировать строящиеся школьные объекты. В 1960 году построили 17 школ на 5120 ученических мест¹². План школьного строительства в 1960 году был

выполнен, что позволило ликвидировать третью смену занятий. В 1962 году план ввода в действие ученических мест в общеобразовательных школах был выполнен на 100 %, к 1 сентября ввели в действие 5600 ученических мест¹³. Вопросы работы школ и школьного строительства систематически обсуждались на заседании комиссии по народному образованию и культуре Верховного Совета КАССР. Однако строящиеся детские учреждения первоочередными объектами строительства не являлись.

Результаты проделанной работы по укреплению МТБ школ подтверждают следующее: за десять лет в республике было построено 130 школьных зданий на 51 279 ученических мест, произведено значительное их укрупнение [3; 9]. В период 1953–1964 годов школы существенно обновили и дополнили учебно-материальную базу. В начале исследуемого периода в 1953/54 учебном году из 672 школ киноаппараты имелись в 22 школах, радиоприемники – в 115 школах, 71 школа была радиофицирована, физкультурные залы были в 113 школах. На начало 1964/65 учебного года в республике из 716 школ всеобща были оборудованы: узкоплечными киноаппаратами – 244 школы, ламповыми радиоприемниками – 211 школ, телевизорами – 66 школ, имели собственный радиоузел – 111 школ, буфеты и столовые с горячим питанием для учащихся – 311 школ, физкультурные залы имелись в 229 школах¹⁴. Это были преимущественно восьмилетние и средние школы. Значительно увеличился и книжный фонд школ. В начальных школах книжный фонд составлял 219 662 экземпляра, из этого фонда книги для внеклассного чтения – 96 126 экземпляров. В восьмилетних школах книжный фонд насчитывал 422 258 экземпляров, из них для внеклассного чтения 305 102 экземпляра. В средних школах книжный фонд насчитывал 368 737 экземпляров, из них для внеклассного чтения 281 641 экземпляр¹⁵. В это время в республике, учитывая восьмилетние и средние школы, уже имелось 174 кабинета физики, 116 кабинетов химии, 77 кабинетов биологии, 24 кабинета машиноведения, 13 кабинетов электротехники, а также 272 учебные мастерские с общим числом рабочих мест 6336¹⁶.

Несмотря на укрепление МТБ школ Карелии, школа все же оказалась мало подготовленной к осуществлению задач, которые выдвигала реформа образования 1958 года, в частности к реализации задач производственного обучения. МТБ школ не получила достаточного финансового обеспечения, так как не были учтены демографические изменения в республике, которые привели к резкому приросту контингента учащихся.

* Работа выполнена при поддержке Программы стратегического развития ПетрГУ в рамках реализации комплекса мероприятий по развитию научно-исследовательской деятельности на 2012–2016 гг.

ПРИМЕЧАНИЯ

- ¹ НА РК. Ф. 1394. Оп. 6. Д. 520/2586.
- ² НА РК. Ф. 2359. Оп. 1. Д. 1/4.
- ³ НА РК. Ф. 700. Оп. 20. Д. 3/18.
- ⁴ НА РК. Ф. 2359. Оп. 1. Д. 1/4.
- ⁵ НА РК. Ф. 700. Оп. 20. Д. 23/185.
- ⁶ НА РК. Ф. 700. Оп. 22. Д. 18/112.
- ⁷ НА РК. Ф. 630. Оп. 3. Д. 41/523.
- ⁸ НА РК. Ф. 630. Оп. 3. Д. 25/284.
- ⁹ НА РК. Ф. 1411. Оп. 4. Д. 443/3531.
- ¹⁰ НА РК. Ф. 700. Оп. 22. Д. 18/113.
- ¹¹ НА РК. Ф. 690. Оп. 11. Д. 129/707.
- ¹² НА РК. Ф. 690. Оп. 11. Д. 118/659.
- ¹³ НА РК. Ф. 700. Оп. 22. Д. 54/363.
- ¹⁴ НА РК. Ф. 630. Оп. 3. Д. 94/1077.
- ¹⁵ НА РК. Ф. 630. Оп. 3. Д. 94/1077.
- ¹⁶ НА РК. Ф. 630. Оп. 3. Д. 94/1077.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дильденкин Н. А. Организация социалистического соревнования в школах КАССР // Первые итоги. Петрозаводск, 1958. С. 10–22.
2. Злотников И. С. Создание материальной базы и ее практическое использование // В помощь учителю. Бюллетень № 7. Петрозаводск, 1958. 33 с.
3. Максимова В. С. Деятельность партийной организации Карелии по осуществлению задач всестороннего развития учащихся общеобразовательных школ (1956–1966 гг.): Автореф. дис. ... канд. ист. наук. Петрозаводск, 1966. 28 с.
4. Пыжиков А. В. Реформирование системы образования в СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.) // Вопросы истории. 2004. № 9. С. 95–104.
5. Финансы Карелии / В. Г. Баданов, К. В. Гнетнев. Петрозаводск: ПетроПресс, 2002. 192 с.

Morozova S. P., Petrozavodsk State University (Petrozavodsk, Russian Federation)

MATERIAL AND TECHNICAL RESOURCES OF SCHOOLS IN KARELIA DURING KHRUSHCHEV'S TIME

In terms of chronology, the article covers the period from the second half of the 1950s up to the beginning of the 1960s, the time during which active reforms were introduced into the existing system of education. The reforms were based on the idea of polytechnic education combined with regular education and productive work. Based on the archival sources the issues of schools' construction, provision of educational institutions with equipment and library stock, conditions and compliance level of material resources to the tasks are studied. Reorganization of the seven-year school system into eight-year school system was often implemented without sufficient provision with necessary material resources. There were not enough rooms for studies and equipment, therefore, the in-depth fulfillment of the state program on labor education was not ensured. It should be noted that for the period of ten years (1956–1966) 130 school buildings were built in the republic. 51 279 pupils were taught in these schools. During these years, the schools significantly updated and enlarged educational material resources. Nevertheless, the schools enriched with new materials appeared not to be prepared to realize the tasks of labor education, particularly due to poor or insufficient financing.

Key words: school construction, school library stock, classrooms and workrooms, educational equipment

REFERENCES

1. Dil'denkin N. A. Organization of socialistic competition in KASSR schools [Organizatsiya sotsialisticheskogo sorevnovaniya v shkolakh KASSR]. *Pervye itogi* [First results]. Petrozavodsk, 1958. P. 10–22.
2. Zlotnikov I. S. Provision of material resources and their practical usage [Sozdanie material'noy bazy i ee prakticheskoe ispol'zovanie]. *V pomoshch uchitelyu. Byulleten' № 7* [To help teacher. Bulletin № 7]. Petrozavodsk, 1958. 33 p.
3. Maksimova V. S. *Deyatel'nost' partiynoy organizatsii Karelii po osyshchestvleniyu zadach vsestoronnego razvitiya uchashchikhsya obshcheobrazovatel'nykh shkol (1956–1966 gg.)*. Avtoref. dis. cand. ist. nauk [Activity of party organization of Karelia on fulfillment of tasks of all-round development of pupils of comprehensive schools (from 1956 till 1966). Abstract cand. historical sci. diss.]. Petrozavodsk, 1966. 28 p.
4. Pyzhikov A. V. Reforming of the system of education in the USSR in the period of "thaw" (from 1953 till 1964) [Reformirovanie sistemy obrazovaniya v SSSR v period "ottepeli" (1953–1964 gg.)]. *Voprosy istorii* [Historical issues]. 2004. № 9. P. 95–104.
5. *Finansy Karelii* [Finances of Karelia] / V. G. Badanov, K. V. Gnetnev. Petrozavodsk, PetroPress Publ., 2002. 192 p.

Поступила в редакцию 13.03.2013