

ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА ГЛАДКАЯ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики психолого-педагогического факультета, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация)  
12ivg@mail.ru

## УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Представлен анализ условий становления профессиональной компетенции студентов в педагогическом вузе. Под компетенцией понимается личностная составляющая, связанная с умением достигать значимых результатов с учетом новых ценностных оснований профессиональной деятельности, проявляющаяся в умении решать профессиональные задачи в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Процесс становления профессиональной компетенции рассмотрен через интеграцию познавательных и профессиональных мотивов. Интеграция осуществляется в процессе обучения, в котором выделены три этапа – 1–2-й курсы, 3-й курс, 4-й курс. Каждый этап характеризуется своеобразием содержания, технологий и организации процесса, то есть связан с созданием определенных условий. В статье выявлены две группы условий становления профессиональной компетентности: организационно-педагогические и дидактические. Динамика процесса становления профессиональной компетенции студента в образовательном процессе выстраивается через решение академических задач, выявляющих знание теории и решение практических профессиональных задач, посредством включения студентов в тренинги, анализ кейсов и др.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, становление, познавательные и профессиональные мотивы, условия становления, этапы обучения

При рассмотрении особенностей организации процесса подготовки в педагогическом вузе необходимо рассмотреть условия профессионального становления компетентного специалиста и определить профессиональную позицию понимания сущности становления профессиональной компетенции.

Вопросам исследования понятия «профессиональная компетентность» в последние годы уделяется внимание во многих работах по проблемам высшего профессионального образования.

Кроме когнитивной (что?) и операционной (как делать?) составляющих в компетентность сегодня включаются мотивационные (почему?), этические (как отнесутся?), социальные (с кем?) и ценностные (что в основе?) элементы. То есть, говоря о компетентности, подразумевают профессионально-личностные ее компоненты, связанные с целями и умениями достигать значимых результатов, использованием новых педагогических средств обучения и умения владеть данными средствами, а также новые ценностные основания профессиональной деятельности при наличии необходимых личностных качеств специалиста.

Все исследователи, изучавшие природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер. Понятие «компетентность», которое появилось в работах зарубежных исследователей, означает «углубленное знание», «состояние адекватно-

го выполнения задачи», «способность к актуальному выполнению действия» (G. K. Britell, R. M. Jueger, W. E. Blank). Это понятие постоянно расширяется за счет исследований, проводящихся в разных странах. Нам близки позиции А. Г. Бермуса, который рассматривает «компетентность как системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты» [1], и М. А. Чошанова, который указывает, что компетентность – постоянное стремление к обновлению знаний и использованию в конкретных условиях. Последний вывел формулу компетентности, которая выглядит следующим образом: мобильность знания плюс гибкость метода плюс критичность мышления [7].

Мы исходим из определения профессиональной компетентности, предложенного исследователями РГПУ им. А. И. Герцена (В. А. Козыревым, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной и др.): профессиональная компетентность – характеристика качества подготовки специалиста, которая определяется совокупностью знаний, умений, обеспечивающих возможность решения профессиональных задач в реальных ситуациях профессиональной деятельности [4].

На основе анализа рассмотренных работ мы выдвинули частную гипотезу о том, что профессиональную компетентность можно рассматривать как характеристику качества подготовки современного специалиста, которая определяется:

- совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и специальных знаний и умений,
- особенностями построения образовательного процесса, способствующего развитию интеграции познавательных и профессиональных мотивов, что, в свою очередь, обуславливает развитие готовности к решению профессиональных задач учителя.

Процесс становления профессиональной компетенции необходимо рассматривать через интеграцию мотивов (познавательных и профессиональных).

Обоснование строится на позиции психологов и педагогов, исследовавших процесс становления в профессиональном обучении. Нам близка позиция А. К. Марковой, которая рассматривает профессиональное развитие как систему отношений субъекта (в эмоциональном, когнитивном, поведенческом аспектах) к профессии, себе, детям, преподаваемым дисциплинам [6]. В экспериментах, проведенных А. К. Марковой, выявлено, что профессиональная направленность может изменяться на всем протяжении вузовского обучения под влиянием социально-психологических процессов в студенческих группах. Однако мы предполагаем, что профессиональная компетентность студента развивается под влиянием организационно-педагогических и дидактических условий организации образовательного процесса, которые обуславливают развитие познавательных и профессиональных мотивов обучения в вузе.

Обоснование процесса становления профессиональной компетенции мы выстраиваем на соотношении познавательных и профессиональных мотивов студентов. Через влияние на познавательную сферу и на сферу профессиональной деятельности мы изменяем мотивацию современных студентов и способствуем развитию их профессиональной компетенции.

Познавательные мотивы выступают источником формирования профессиональных мотивов, первоначальной их формой в профессиональном обучении. Кроме того, важна мысль о взаимообусловленности познавательных и профессиональных мотивов: выраженность познавательной мотивации на начальных этапах обучения студентов способствует формированию положительного отношения к профессии.

В рассмотрении понятия «становление» мы базируемся на позиции Э. Ф. Зеера, который рассматривает становление как непрерывный процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, собственной активности, совершенствования и самоосуществления [3].

В процессе исследования мы определили три этапа профессионального становления в процессе обучения – 1–2-й, 3-й и 4-й курсы.

## ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

*1-й и 2-й курсы* – происходит развитие познавательных мотивов, осмысление выбора высшего учебного заведения, начальное прогнозирование собственного профессионального пути в педагогической профессии.

*3-й курс* – осуществляется осознание профессиональных мотивов в вузовском обучении, осмысление результатов первых профессиональных проб – решение профессиональных задач в учебно-профессиональном контексте.

*4-й курс* – происходит развитие профессиональных мотивов в вузовском обучении во взаимосвязи с развитием познавательной мотивации к непрерывному образованию, анализ соответствия самооценки и внешней оценки результативности профессионального становления, коррекция избранного профессионального пути.

Нам важна позиция Ю. Н. Кулюткина, который отмечает, что на развитие мотивации учения субъекта влияет уровень подготовки, в зависимости от которого меняется вся совокупность учебных мотивов, их системная соотнесенность и тем самым отношение к учению [5].

Каждый этап характеризуется своеобразием содержания, технологий и организации процесса, то есть связан с созданием определенных условий.

При исследовании процесса становления профессиональной компетенции студентов необходимо выявить условия становления профессиональной компетенции. Мы выделили две группы.

### 1-я группа – организационно-педагогические условия

*1. Первое условие – условие обеспечения выбора.* Педагогический университет предоставляет обучающимся возможности выбора содержания образования, технологий и форм организации его освоения, вариантов оценки образовательных достижений, что реализуется в рамках образовательной программы и позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, ориентированный на личностное и профессиональное становление.

Условием реализации индивидуального маршрута студента является введение модульного учебного плана, состоящего из учебных дисциплин и курсов, объединенных в модули. Модули представляют собой совокупные единицы образовательной программы, которые сочетаются блоками и способствуют профессиональному становлению бакалавров. Студент имеет право изучать любое число вариативных модулей. После успешного освоения необходимого числа модулей и успешной защиты выпускной квалификационной работы студент получает диплом об освоении образовательной программы.

В случае модульного освоения программы индивидуальный образовательный маршрут

студента выстраивается с учетом индивидуального выбора вариативных модулей.

2. *Второе условие – ориентация преподавателей на новые профессиональные роли, отражающие новые структурные образования в вузе – службы сопровождения и консультирования.*

Необходимость создания новых организационных структур, способствующих появлению новой ответственности преподавателя, обусловлена следующими причинами.

Во-первых, студент, обучающийся в современном университете, сталкивается с необходимостью проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (условие 1). Во-вторых, в новых условиях обучения увеличивается значимость и объемы самостоятельной работы студента по учебным предметам. Появляются современные виды самостоятельной работы, преподаватели используют модернизированные формы ее организации. Мы можем говорить о необходимости введения новых профессиональных ролей – тьютора, академического консультанта, ментора, модератора и др. Сегодня функции тьютора частично осуществляются научными руководителями курсовых работ студентов, а также преподавателями, которые в существующих условиях организуют самостоятельную работу студентов через подготовку докладов и статей, руководят индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами и пр. Однако тьютор в современном вузе – это вполне самостоятельная, необходимая должность с определенными функциями.

3. *Третье условие* также связано с появлением новых университетских структур, способствующих междисциплинарной интеграции, и проведением коллективных исследований по актуальным проблемам образования. В качестве таких организационных мер необходимо рассматривать создание методического или научно-образовательного центра. Такой центр будет осуществлять интеграцию общекультурной, общепрофессиональной и специальной подготовки, которая обеспечивает как единство подхода к построению содержания подготовки, так и вариативность содержания в формах основных учебных курсов и спецкурсов по выбору, спецсеминаров, факультативов, в том числе межфакультетских и межкурсовых.

Трудность в реализации данного условия заключается в необходимости координации действий кафедр, обеспечивающих комплексное базовое знание, в разработке программ проблемно-тематического и содержательного единства, в разработке обязательного образовательного минимума базовых знаний и обеспечение возможности и потребности в их развитии.

## 2-я группа – это дидактические условия

1. *Первое условие.* Изменение содержания образования. Переход к новым стандартам об-

разования на основе компетентностного подхода предполагает: обновление содержания образования путем усиления практической направленности профессионального образования, междисциплинарных связей циклов учебных дисциплин и курсов, разнообразие контекстов рассмотрения будущей профессиональной деятельности студента.

В этом вопросе мы опираемся на концепцию А. А. Вербицкого о содержании модели контекстного профессионального образования. Суть данной концепции в последовательном моделировании предметного и профессионального содержания в различных усложняющихся формах учебной деятельности. В результате происходит динамическое движение деятельности студента: «деятельность академического типа → квазипрофессиональная → учебно-профессиональная → профессиональная» [2].

Ориентация на формирование личностного знания, то есть зависящего от типа мышления, характера личности, мотивации в профессиональной деятельности и эмпирического знания, полученного опытным путем, в том числе в результате включения в профессиональную деятельность, приобретает особую значимость в процессе профессионального становления в вузе.

2. *Второе условие.* Использование разнообразных и динамично сочетающихся технологий обучения по учебным курсам. Мы предполагаем, что динамика использования технологий, их содержательное усложнение зависят от этапа профессиональной подготовки, то есть содержания решаемых учебных задач, и определяются ожидаемыми на каждом этапе промежуточными результатами. Пока, как свидетельствует анализ существующей образовательной практики, с 1-го до 4-го курса используются одни и те же технологии, в одном и том же формате.

3. *Третье условие.* Диагностика процесса и результата становления профессиональной компетентности. Основываясь на позиции, что ядром профессионального становления является мотивационная сфера студентов, преподавателям необходимо выявлять закономерности изменения познавательных и профессиональных мотивов.

Диагностика познавательных мотивов осуществляется посредством включения в образовательный процесс заданий, направленных на развитие общекультурных компетенций (умение высказывать свою позицию, умение критически мыслить, умение анализировать, сравнивать различные позиции, умение взаимодействовать с другими и т. д.). Диагностика профессиональных мотивов осуществляется посредством решения студентами профессиональных задач, учитывающих различные контексты образования. Диагностика характера взаимосвязи познавательных и профессиональных мотивов

тивов осуществляется посредством включения в образовательный процесс усложненных задач, а также проведения промежуточной и итоговой аттестаций, включающих тесты, эссе, кейсы и портфолио.

Динамика процесса становления профессиональной компетентности студента в образовательном процессе выстраивается на основе выявления знаний теории (решение академических задач) и решения практических задач (с помощью кейсов, тестов, тренингов), что дает возможность выявления умения применять знания

непосредственно в профессиональной деятельности.

Итак, определяя условия становления профессиональной компетентности будущего учителя, необходимо основываться на сущности понятия «профессиональная компетентность», определять значимость мотивационного компонента в профессиональной компетентности специалиста, выявлять этапы становления профессиональной компетентности в процессе обучения в вузе, определять методики диагностики развития профессиональной компетентности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
- Вербickий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
- Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 480 с.
- Козырев В. А., Радионова Н. Ф., Трапицына А. П. Компетентностный подход в подготовке специалиста в области образования // Педагогическое образование в эпоху перемен: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике (опыт Герценовского университета). СПб., 2009. С. 18–23.
- Кулютин Ю. Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности. Ценностно-смысловой анализ. СПб.: СПбГУПМ, 2002. 83 с.
- Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 184 с.
- Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. М.: Народное образование, 1996. 160 с.

Gladkaya I. V., State Pedagogical University named after A. I. Herzen (St. Petersburg, Russian Federation)

#### CONDITIONS OF PROFESSIONAL COMPETENCY DEVELOPMENT IN FUTURE TEACHER

The analysis of conditions sufficient and necessary for professional competency development in students trained at higher pedagogical educational institution is presented. The category of competence is understood as a personal component associated with the ability to reach significant results, taking into account new set of values inherent to professional activity, and revealed in the ability to solve professional problems in real-life situations of professional context. The process of professional competency development is considered through integration of informative and professional motives. The process of integration is achieved in the course of professional training consisting of three stages – 1–2 year of study, the 3<sup>rd</sup> year, and the 4<sup>th</sup> year of study. Each stage is characterized by the originality of the content, employment of pedagogical technologies, and organization of educational process, i. e. it is connected to construction of certain conditions. There are two sets of conditions necessary for professional competency development – organizational-pedagogical and didactic. Dynamics of professional competency development in students during educational process is determined by the ability to solve academic tasks revealing knowledge of the theory and ability to solve practical professional assignments, as well as by students' inclusion into trainings, case analysis, and etc.

Key words: professional competency, development, informative and professional motives, conditions of development, grade levels

#### REFERENCES

- Бермус А. Г. *Problemy i perspektivy realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii* [Problems and prospects of realization of the competence approach in education]. Available at: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
- Вербickий А. А. *Aktivnoe obuchenie v vysshey shkole: kontekstnyy podkhod* [Active learning in Higher Education: contextual approach]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 1991. 207 p.
- Зеер Э. Ф. *Psichologiya professional'nogo obrazovaniya. Uchebnoe posobie* [Psychology of professional education. Text-book]. Moscow, Publishing House of Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh, NGO “MODEK”, 2003. 480 p.
- Козырев В. А., Радионова Н. Ф., Трапицына А. П. Competence approach to training in the area of education [Kompetentnostnyy podkhod v podgotovke spetsialista v oblasti obrazovaniya]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v epokhu pere-men: rezul'taty nauchnykh issledovaniy i ikh ispol'zovanie v obrazovatel'noy praktike (opyt Gertsenovskogo universiteta)* [Teacher Education in Times of Change: the results of the research and their using in educational practice (experience Herzen University)]. St. Petersburg, 2009. P. 18–23.
- Кулютин Ю. Н. *Izmenyayushchiysya mir i problema razvitiya tvorcheskogo poten-tsiala lichnosti. Tsennostno-smyslovoy analiz* [The changing world and the problem of creative potential development. Value and meaning analysis]. St. Petersburg, SPbGUPM Publ., 2002. 83 p.
- Маркова А. К. *Psichologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow, Znanie Publ., 1996. 184 p.
- Чошанов М. А. *Gibkaya tekhnologiya problemino-modul'nogo obucheniya: Metodicheskoe posobie* [Flexible technology of the problem-modular training: a study guide]. Moscow, “Narodnoe obrazovanie” Publ., 1996. 160 p.