

МИХАИЛ ИЛЬИЧ ШУМИЛОВ

доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории исторического факультета, Петрозаводский государственный университет (Петрозаводск, Российская Федерация)
Shumilov@petrsu.ru

ГЕОРГИЙ СИМОНОВИЧ ШАБАЛИН

аспирант кафедры отечественной истории исторического факультета, Петрозаводский государственный университет (Петрозаводск, Российская Федерация)
shabalings@mail.ru

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАКОПИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ПОДГОТОВКИ МОЛОДОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ СМЕНЫ

Рассматривается проблема пополнения рынка труда профессионально подготовленными рабочими кадрами, обращено внимание на необходимость совершенствования современной подготовки молодой рабочей смены в системе профтехобразования и использования опыта, накопленного базовыми предприятиями в 1980-е годы.

Ключевые слова: базовое предприятие, профессиональное обучение, шефство трудовых коллективов над училищами профтехобразования

Несмотря на огромные потери в экономике и в квалифицированной рабочей силе за годы Великой Отечественной войны, в послевоенный период в России произошло, по мнению зарубежной историографии, экономическое чудо. СССР не только быстро восстановил свое народное хозяйство, но и добился значительного роста масштабов производства в военных и гражданских отраслях, стал второй в мире державой после США. Эти успехи в значительной мере обеспечивались отечественными трудовыми ресурсами и увеличением производительности труда рабочих.

После войны в СССР была создана и отлажена государственная система подготовки и воспитания квалифицированной рабочей силы. Она осуществлялась в общеобразовательных школах и специальных профессионально-технических учебных заведениях, а также непосредственно на производстве в виде курсов повышения квалификации и переподготовки. На предприятиях большое внимание уделялось распространению и внедрению передовых приемов труда, общеобразовательный уровень рабочих и служащих был достаточно высоким. Сложившаяся тогда система начального профессионального образования работала стабильно и направляла ежегодно на промышленные предприятия и в соответствующие организации в плановом порядке около 42 тысяч своих выпускников [10; 148]. Была налажена тесная связь так называемых базовых предприятий с закреплением их за ПТУ. Трудовые коллективы предприятий оказывали всевозможную шефскую помощь учреждениям профтехобразования.

Но нельзя забывать и то, что с начала 1980-х годов в плановой экономике страны усилились сбои и неурядицы, стала падать ее эффективность. Затем наступила губительная перестройка

как следствие гипертрофированного развития военно-промышленного комплекса (ВПК) и распада СССР. В новых условиях рыночных отношений существовавшая система подготовки молодой профессиональной рабочей смены распалась, и система шефства утратила свое значение.

В ходе последовавших затем политических и экономических реформ в России ожил сырьевой рынок, начало развиваться частное предпринимательство, увеличились инвестиции в основной капитал машиностроения, обрабатывающей промышленности, энергетики, информатизации. Либерализация внешней политики способствовала расширению торговли с зарубежными странами и притоку иностранных инвестиций в российскую экономику. В связи с появлением новых производств и в целях преодоления кризиса в экономике стала возрастать потребность в пополнении частных предприятий рабочей силой.

В конце 1990-х годов государство вынуждено было провести реформу начального профтехобразования, преобразовав профессиональные училища в два основных типа – профессиональное училище и профессиональный лицей, ориентированные на удовлетворение потребностей рынка труда. С 2000-х годов начались совершенствование нормативных документов и повышение эффективности работы вновь созданных образовательных учреждений в соответствии с запросами рынка труда и доступности граждан для получения начального профессионального образования. Тогда же встали вопросы выбора образовательных программ, совершенствования качества содержания начального профессионального образования (НПО); в учреждениях НПО обучалось 1,6 млн чел., в том числе около 640 тыс. чел. в дневных учреждениях НПО [1; 684].

Но созданная сеть учреждений НПО не покрывала потребности рынка труда и запросы бизнеса. Особенно остро ощущалась нехватка квалифицированных рабочих на предприятиях промышленности, в строительстве и на транспорте. В ходе становления новой системы подготовки молодой рабочей смены выявилась также необходимость использования сложившихся ранее форм и методов обучения и воспитания учащихся ПТУ.

В 1980-е годы в стране был накоплен богатый опыт наставничества, осуществляющийся администрацией и общественными организациями базовых предприятий в рамках заключения договоров со школами и профессионально-техническими училищами. Этот опыт изучался и получил освещение в ряде исследований. В своих научных публикациях исследователи Ю. Р. Вишневский, Л. Г. Пихоя, А. Я. Журкина, И. И. Зарецкая, Л. И. Шилова, М. М. Каримов обращали внимание общественности на широкое использование опыта совместного наставничества рабочих коллективов базовых предприятий с молодежью, обучающейся в ПТУ.

Ю. Р. Вишневский и Л. Г. Пихоя писали, что на ряде предприятий Свердловской области распространилась такая форма наставничества, как бригада-класс, в виде соревнования производственной бригады и группы ПТУ. На базовых предприятиях (Уралмаш, Уралхиммаш, Первоуральский новотрубный завод) проводились турниры профессионального мастерства учащихся, а несколько выпусков школы-интерната Нижнего Тагила были приняты на работу в трест «Тагилстрой» в виде единых бригад [5; 15].

А. Я. Журкина, И. И. Зарецкая отметили, что предприятия Москвы, Ленинграда, Перми, Челябинска проводили совместно с учащимися профтехучилищ производственные собрания. Широкое распространение получило тогда шефство молодежных бригад рабочих над ученическими коллективами, практиковалось также индивидуальное и групповое обучение школьников на предприятиях под руководством молодых новаторов. Но те же авторы предостерегали, что плохая организация такой практики на производстве (использование школьников на подсобных работах без учета осваиваемой ими профессии, включение их в состав коллективов, не способных сформировать соответствующего отношения к труду, необеспечение средствами труда и проведение практики на морально устаревшем оборудовании) не может воспитать положительное отношение учащихся к рабочей профессии [12; 24–27].

М. М. Каримов рассказал о практике совместной профориентационной работы школ и промышленных предприятий Башкирии и Татарии в виде трудовых объединений школьников по изготовлению отдельных изделий в школьных мастерских [7; 11]. Л. И. Шилова отметила важность создания необходимых условий для достижения

эффективности взаимодействия школы и производства: понимание руководителями школ и предприятий значимости взаимодействия в подготовке учащихся к труду и создание атмосферы заинтересованности в этом взаимодействии, комплексное перспективное и текущее планирование проводимых мероприятий, постоянный анализ результатов взаимодействия, создание реальных возможностей для высокопроизводительного труда учащихся путем непосредственного общения с наставниками в совместном труде, включение школьников в активную поисковую деятельность по изучению истории и традиций базового предприятия, учет региональных особенностей и специфики социального окружения и др. [16; 24–28]. В работе Л. И. Шиловой был затронут и такой аспект, как воспитание в подрастающем поколении морально-психологической готовности к труду, т. е. формирование потребности в труде на благо общества и проявление таких гражданских качеств, как ответственность, чувство долга, трудолюбие, дисциплинированность, стремление к творчеству, общественно-политической активности и т. п., а также овладение необходимыми профессиональными знаниями и навыками трудовой деятельности.

Словом, опыт наставничества был тогда настолько востребован и полезен, что формы его начали возрождаться в современных рыночных условиях. Неудивительно, что исследователь А. Н. Комов в автореферате своей диссертации «Управление интеграционными процессами на российском рынке образовательных услуг» (2007 год), рассматривая взаимодействие учебных заведений с работодателями, считает актуальным восстановление прежней практики шефства предприятий над школами [8; 15]. Он отмечает, что работодатели сами включаются в деятельность учебных заведений профобразования, создают альянсы «колледж – предприятие» [8; 14].

Современный переход к постиндустриальному обществу со всей остротой ставит вопрос о повышении квалификации и эффективности использования трудовых ресурсов. Речь идет о подготовке кадров рабочих, способных производить высококачественную продукцию, что заставляет предпринимателей не только интересоваться тем, где проходил подготовку тот или иной рабочий, но и устанавливать тесные связи с учебными заведениями. К примеру, за последние годы Мурманский траловый флот возродил бывшее шефство судов над группами учащихся Мурманского профессионального лицея № 6.

При обоюдной договоренности в 2002 году был разработан «План совместных действий профессионального лицея и базового предприятия – социального партнера “Траловый флот”», фактически возродивший традиции шефства. В плане предусматривалось совместное проведение традиционных лицейских морских про-

фессиональных праздников. Намечались также мероприятия, направленные на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, воспитание нравственных устоев будущего моряка-рыбака, поощрение за хорошие знания и примерное поведение.

И этот пример не единичен, ибо речь идет о выработке новых трудовых отношений, о подготовке учащихся к работе в новых условиях. В современных СМИ широко обсуждается вопрос о необходимости возрождения в той или иной форме забытого шефства предприятий над учебными заведениями. Интернет сообщает о многих фактах возобновления шефства предприятий, заинтересованных в подготовке достойной рабочей смены. Например, мэр г. Великие Луки направил предложение 67 промышленным предприятиям разной формы собственности о намерениях сотрудничества со школами [3]. В московских профессиональных колледжах к обучению учащихся привлекаются ветераны строительства столицы [4]. В Новочебоксарске более 15 предприятий оказывают всевозможную помощь учреждениям сферы образования и культуры [14]. В Хабаровске, сохранившем опыт наставничества, предприятия начали оказывать спонсорскую помощь учебным заведениям, готовящим рабочих по ряду рабочих профессий [15]. В Мурманске депутат областной думы В. Шиганов, учитывая тяжелое финансовое состояние образовательных учреждений, рекомендовал бизнесу восстановить в полном объеме институт шефства над школами и лицеями [11].

Из Кузбасса сообщалось, что предприятие «КемеровоХиммаш», заинтересованное в выращивании рабочей смены, прикрепляет к успешным учащимся лица своих наставников, выплачивает лучшим учащимся стипендии и дарит подарки [13]. ППО «Лукойл-Усинсксервис» проводит для школьников профориентационные классные занятия, чтобы привлечь их для продолжения подготовки к рабочей профессии [6].

Эти факты свидетельствуют об актуальности возобновления практики шефства предприятий по ряду рабочих профессий и необходимости придания ему особого внимания. Не случайно в 2007 году работавший тогда заместителем главы правительства Д. А. Медведев, посещая в сентябре 2007 года Тульскую область, обратился к руководителям тульских предприятий с предложением «взять шефство над ПТУ», подчеркнув тем самым важность использования опыта шефства предприятий над учебными заведениями для быстрого преодоления экономического кризиса [2]. Проблема подготовки молодой рабочей смены настолько важна, что в конце августа 2010 года обсуждение этого вопроса было внесено на рассмотрение Государственного совета под председательством президента Д. А. Медведева. В ходе обсуждения выяснилось, что крупный бизнес взял под свое крыло лишь конкретные ПТУ,

а для остальной экономики подготовка рабочих профессий остается под вопросом. Поэтому речь шла об увеличении софинансирования системы профтехобразования государством и представителями бизнеса, а также о том, что совместно с бизнесом должен формироваться и заказ на специалистов в тех регионах, где нет крупных предприятий, необходимо предлагать создавать пулы (объединения) из предпринимателей среднего уровня, заинтересованных в подготовке определенных специалистов, и использовать их средства на софинансирование образовательной сети. Члены Госсовета обращали внимание на сложившийся в стране перекося в сторону массовой подготовки специалистов с высшим образованием по гуманитарным специальностям, юриспруденции и др. и на неудовлетворительное положение в обеспечении гражданских отраслей квалифицированной рабочей силой, от производительного труда которой будут зависеть интенсификация производства, освоение новых инновационных технологий. В числе первоочередных задач была поставлена работа по повышению престижа рабочих профессий [9].

Понятно, что страна не может долго развиваться на экспортно-сырьевой основе. Для эффективного инновационного производства необходима массовая подготовка высококвалифицированных рабочих кадров из числа молодежи. В результате происходят стимулирование новых производств, овладение рабочими востребованными профессиями, возрастает озабоченность государства и бизнеса подготовкой необходимых кадров и использованием уже накопленного в прошлом опыта наставничества и участия конкретных предприятий в образовательном процессе.

Накануне Нового года (23 декабря 2011 года) глава правительства В. В. Путин по центральному телевидению в программе «Время» обратился с призывом к государственным службам и руководителям предприятий активизировать работу по подготовке высококвалифицированных рабочих через систему начального профессионально-технического образования, так как непосредственно само производство уже ощущает большую нехватку рабочих массовых профессий. Это говорит о том, что Россия вновь на подъеме, который, надеемся, будет успешным.

Достичь инновационного лидерства, о чем все время напоминают СМИ и правительство, невозможно без развития и совершенствования образовательных услуг. Это осознает не только правительство России, но и бизнесмены, руководители учебных заведений, что толкает предпринимателей и образовательные учреждения к поиску совместной деятельности по формированию наемных работников, способных обеспечивать устойчивое социально-экономическое развитие России, повышая благосостояние народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большая российская энциклопедия. Т. «Россия». М.: Большая российская энциклопедия, 2004. 1007 с.
2. Борисов Д., Гришина О. Д. Медведев предложил тульским предприятиям взять шефство над ПТУ // Комсомольская правда. Тула. 2007. 26 сент.
3. В Великих Луках предприятия возобновляют шефство над школами и детскими садами [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://informpskov.ru>
4. Видеосюжет. В московских ПТУ возродится наставничество [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stroiri/news>
5. Вишневецкий Ю. Р., Пихоя Л. Г. Актуальные проблемы выбора рабочей профессии // Воспитание рабочей молодежи: опыт, проблемы, пути: Сб. Пермь, 1989.
6. Встречи усинских школьников с нефтяниками [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.usinsk.info>
7. Каримов М. М. Партийное руководство подготовкой молодых рабочих кадров промышленности между XXV и XXVII съездами КПСС: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 1989. 23 с.
8. Комов А. Н. Управление интеграционными процессами на российском рынке образовательных услуг: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2007. 25 с.
9. Кузьмин В. Профессионалы модернизации // Российская газета. 2010. 1 сент. С. 1–2.
10. Молодежь СССР. М.: Финансы и статистика, 1990. 255 с.
11. Следует возобновить практику шефства предприятий над школами... [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/news>
12. Содержание трудового воспитания школьников. М.: Педагогика, 1989. 144 с.
13. Стаценко Р. «Свои» кадры – путь к стабильности бизнеса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dekuz.ru>
14. Предприятия Новоcheбоксарска (Чувашия) берут шефство над школами и больницами [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/news>
15. Хабаровску не хватает рабочих рук [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.deita.ru/news...59583>
16. Шилова Л. И. Условия взаимодействия школы и базового предприятия в подготовке учащихся к труду // Совместная деятельность школы и базового предприятия по подготовке учащихся к труду: Межвуз. сб. Горький, 1989. С. 23–28.

Shumilov M. I., Petrozavodsk State University (Petrozavodsk, Russian Federation)

Shabalin G. S., Petrozavodsk State University (Petrozavodsk, Russian Federation)

USE OF ACCUMULATED EXPERIENCE IN TRAINING YOUNG SKILLED WORKERS

The article deals with the problem of providing contemporary labor market with professionally skilled workers and focuses on the necessity of using vocational training experience accumulated by the basic enterprises of 1980s.

Key words: basic enterprises, professional training, working team's patronage over vocational school

REFERENCES

1. *Bol'shaya rossiyskaya entsiklopediya. T. «Rossiya»* [Great Russian Encyclopedia. Vol. "Russia"]. Moscow, 2004. 1007 p.
2. Borisov D., Grishina O. D. Medvedev offered enterprises of Tula to take technical schools under their patronage [D. Medvedev predlozhl tul'skim predpriyatiyam vzyat' shefstvo nad PTU]. *Komsomol'skaya pravda*. Tula. 2007. September, 26.
3. *V Velikikh Lukakh predpriyatiya vozobnovlyayut shefstvo nad shkolami i detskimi sadami* [In Velikiye Luki enterprises recommence supporting schools and kindergartens]. Available at: <http://informpskov.ru>
4. *Videosyuzhet. V moskovskikh PTU vozrodit'sya nastavnichestvo* [Video. In technical schools of Moscow tutorship will be revived]. Available at: <http://stroiri/news>
5. Vishnevskiy Yu. R., Pikhoya L. G. Actual problems of choosing a profession [Aktual'nye problemy vybora rabochey professii]. *Vospitaniye rabochey molodezhi: opyt, problemy, puti* [Working youth: experience, problems, ways]. Perm', 1989.
6. *Vstrechi usinskikh shkol'nikov s nefyanikami* [Meetings of students of Usinsk and oil industry workers]. Available at: <http://www.usinsk.info>
7. Karimov M. M. *Partiyное rukovodstvo podgotovkoy molodykh rabochikh kadrov promyshlennosti mezhdu XXV i XXVII s'ezdami KPSS: Avtoref. diss. ... kand. ist. nauk* [Party guidance of young employees' training for working in the sphere of industry between XXV and XXVII conferences of C.P.S.U. Abstract of PhD thesis in history]. Moscow, 1989. 23 p.
8. Komov A. N. *Upravleniye integratsionnymi protsessami na rossiyskom rynke obrazovatel'nykh uslug: Avtoref. diss. ... kand. ist. nauk* [Guidance of integration processes on the Russian educational services market. Abstract of PhD thesis in history]. Moscow, 2007. 25 p.
9. Kuz'min V. Modernization professionals [Professionalny modernizatsii]. *Rossiyskaya gazeta*. 2010. September, 1. P. 1–2.
10. *Molodezh' SSSR* [Youth of the USSR]. Moscow, 1990. 255 p.
11. *Sleduet vozobnovit' praktiku shefstva predpriyatiy nad shkolami...* [Enterprises' patronage over schools should be recommenced]. Available at: <http://www.regnum.ru/news>
12. *Soderzhaniye trudovogo vospitaniya shkol'nikov* [Substance of working education of school children]. Moscow, 1989. 144 p.
13. Statsenko R. *«Svoi» kadry – put' k stabil'nosti biznesa* [Our own personnel – way to business stability]. Available at: <http://dekuz.ru>
14. *Predpriyatiya Novocheboksarska (Chuvashiya) berut shefstvo nad shkolami i bol'nitsami* [Enterprises of Novocheboksarsk (Chuvashia) take schools and hospitals under their patronage]. Available at: <http://www.regnum.ru/news>
15. *Habarovsku ne khvatayet rabochikh ruk* [Khabarovsk has a lack of employees]. Available at: <http://www.deita.ru/news...59583>
16. Shilova L. I. Conditions of interaction of school and base enterprise in preparing of school children to work [Usloviya vzaimodeystviya shkoly i bazovogo predpriyatiya v podgotovke uchashchikhsya k trudu]. *Sovmestnaya deyatel'nost' shkoly i bazovogo predpriyatiya po podgotovke uchashchikhsya k trudu* [Joint-cooperation of school and base enterprise in preparing of school children to work: interuniversity volume of scientific papers]. Gorkiy, 1989. P. 23–28.

Поступила в редакцию 16.01.2012