

ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА РЫБАК

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Института педагогики, психологии и социальной работы, Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова (г. Архангельск)
evarubak2010@yandex.ru

НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА ЦИХОНЧИК

старший преподаватель кафедры социальной работы Института педагогики, психологии и социальной работы, Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова (г. Архангельск)
evarubak2010@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы содержания и методики организации практики студентов, обучающихся по специальности (направлению) организации работы с молодежью. Показаны особенности этого процесса в переходных условиях реформирования высшего профессионального образования в контексте компетентностного подхода.

Ключевые слова: практика, молодежь, модернизация высшего профессионального образования, компетентностный подход

Вопросы практической подготовки специалиста (в ближайшем будущем – бакалавра) по работе с молодежью в условиях модернизации системы высшего профессионального образования актуализированы сложностью и противоречивостью социально-политических процессов, связанных с молодежной проблематикой, потребностью общества в социально активной и профессионально компетентной молодежи. В процессе реформирования системы высшего образования особенности построения практического обучения студентов видятся в учете требований государственных стандартов второго и третьего поколений, компетентностного подхода, возможностей преемственности и адаптивности программ практического обучения.

Основная цель организации практики при подготовке профессионалов для работы в молодежной сфере – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения комплексных задач социального развития молодежи, а также реализации молодежной политики в сферах труда, науки и образования, политики, коммуникации, досуга, культуры и спорта. Важное значение имеют такие компетенции, как соблюдение норм здорового образа жизни; понимание сущности, значения информации в развитии общества; способность аргументированно формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке. Перед руководителями практики стоит задача выстроить программы с учетом того, что студент должен приобрести профессиональные компетенции в области воспитания и социального развития молодежи, управленческие, ин-

формационные, коммуникационные, консалтинговые компетенции [3].

Практика по специальности «Организация работы с молодежью» на факультете социальной работы проходит по единому алгоритму. Помимо традиционных мероприятий (установочная конференция, направления на практику, индивидуальные задания руководителя, отчетная документация и т. п.), в программе каждого курса студентам предложена серия творческих заданий (усложняющихся год от года), направленных на развитие профессиональных компетенций, связанная с предшествующим выполнением ими самостоятельной работы [1].

При планировании «Программы практического обучения студентов...» [2] мы исходили из того, что практиканты находятся на разных уровнях освоения компетенций. Всего в модели практического обучения можно выделить четыре уровня освоения профессиональных умений: ознакомительный; первоначального освоения компетенций; закрепления компетенций в самостоятельной деятельности и собственно компетентностный.

На первом, «ознакомительном», уровне (1–2-й курсы) студенты изучают и анализируют статусное положение специалиста по работе с молодежью, его функциональные обязанности, взаимодействия вне учреждения, требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам эффективной работы в учреждениях разного типа. При выполнении практического задания «Характеристика базы практики» знакомятся с нормативно-правовыми основами деятельности учреждения и функциональными обязанно-

стями специалистов. На этом же уровне практиканты вникают в проблемы молодых людей, особенности работы с ними. Практическое задание «Портрет» требует от студентов выбрать для анализа группу молодежи и дать обоснование того, почему выбраны данные объекты, какую роль они играют в системе работы с молодежью; описать суть социальной проблемы, прав и обязанностей данной категории; ее специфические особенности.

При выполнении задания «Планирование» происходит ознакомление студентов с видами планирования, формами, структурой и содержанием планов. Предусмотрено знакомство с диагностической и исследовательской деятельностью специалиста в учреждении. В рамках задания «Диагностика» студент делает первые шаги как исследователь (если исследовательская деятельность не осуществлялась в школе) и описывает результаты своего, зачастую первого, эмпирического исследования, проводимого в рамках курсовой или другой учебно-исследовательской работы.

Студенты знакомятся с организацией и проектированием психолого-педагогической деятельности. Задание «Проект» (или «Организация мероприятия») предусматривает участие и описание своей роли в уже осуществляемом проекте организации (с указанием целей и задач, концепции проекта) либо разработку социально значимого мероприятия для молодежи. Осуществляется и знакомство со спецификой профессионально-этического взаимодействия специалиста.

Второй уровень развития компетентности (2–3-й курсы) – уровень первоначального освоения компетенций (закрепления теоретических знаний, приобретения практического опыта и навыков научной и производственной работы) предполагает активное участие в реализации приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики. Студент закрепляет навыки анализа деятельности, функциональных обязанностей, планирования и целевых групп государственных федеральных и муниципальных учреждений и организаций по работе с молодежью города, области. Происходит овладение практическими навыками по составлению планов и программ, разработке и внедрению научной организации труда; освоение организационно-методических аспектов деятельности специалистов по работе с молодежью; активное участие в профориентационной работе молодежи. В соответствии с программой планируется выполнение следующих заданий: «Краткая характеристика базы практики»; «Взаимопосещение»; «Целевая группа»; планирование и методика организации мероприятия («Сценарий»). Особое место отводится учебно-исследовательской деятельности в рамках курсовой работы («Исследование»). В рамках этой работы осваивается практическая

диагностика как направление деятельности специалиста в учреждении.

На этом уровне происходит первичное овладение технологиями проектирования в деятельности специалиста по работе с молодежью. Задание «Молодежный проект» включает разработку или описание молодежного социального проекта. При выполнении задания возможны варианты: разработка собственного проекта с обоснованием предложенных мероприятий (без реализации); описание своей роли в уже осуществляемом проекте организации (с описанием целей и задач, концепции проекта).

В программе предусмотрено освоение организационного аспекта деятельности специалиста по работе с молодежью: организация непосредственной психологической, педагогической, социально-педагогической или другой деятельности специалистов. Запланировано закрепление знаний методики проведения мероприятия (практическое задание «Презентация мероприятия»). Выполнение задания предполагает разработку и описание социально значимого мероприятия для молодежи, а также описание своей роли в уже осуществляемом мероприятии организации (с описанием целей и задач, программы мероприятия). Студент участвует в организации и проведении мероприятия (социальная акция, флеш-моб, социальная реклама, буклет, статья). Результатом может являться фотоотчет, видеозапись, статья с обязательным анализом деятельности.

Отдельно планируется профориентационная работа, где акцент сделан на профессиональное самоопределение и его место в образовательном процессе. Происходит закрепление основ информирования, профсовета. В рамках данного задания предполагается проведение практикантами игр, упражнений, тренингов как эффективных средств активизации профессионального самоопределения учащихся на уроках и внеклассных занятиях. Содержание задания «Профориентация» – это участие в приемной кампании на факультете социальной работы, разработка плана и подготовка материалов профориентационной работы (листовки, плакаты, презентации, видеоролики и др.).

Очень значимой на этом уровне является аналитическая деятельность по всем разделам работы как неотъемлемая часть успешной профессиональной деятельности, профессиональная оценка и самооценка. В процессе выполнения практического задания «Технология» студент должен сделать краткий анализ типов технологий, применяемых в деятельности организатора по работе с молодежью. Результатом выполнения задания является качественный анализ деятельности специалиста учреждения, коллеги-однокурсника, собственной с точки зрения применения тех или иных технологий работы.

Уровень закрепления компетенций в самостоятельной деятельности (3–4-й курсы) для студента – это возможность соединить теоретическую подготовку с формированием способности самостоятельно применять практические навыки; облегчить себе выход на рынок труда, получить предложение дальнейшего трудоустройства, понять желаемое направление профессионального развития и самоопределения. Основная цель производственной практики – закрепление теоретических знаний, приобретение навыков научной и производственной работы.

Организационно-правовая основа деятельности осваивается системно: через обозначение приоритетных направлений деятельности специалиста по работе с молодежью; отличий в специфике учреждения, его структуры, руководства; глубокий анализ нормативно-правовых документов. Например, практическое задание «Экскурс в историю» – это создание и анализ социальных портретов объектов деятельности учреждения в исторической перспективе. Задание направлено на отработку компетенции «понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, ее анализу и обобщению» и закрепление теоретических знаний, полученных в курсе «История и современное состояние молодежных движений в России». Для выполнения задания необходимо провести интервью со «старожилом» организации или анализ архивных материалов организации с целью обсуждения специфики работы с молодежью с учетом фактора исторического времени. Анализ проводится с помощью качественных методов исследования. Критериями выполнения считаются: наличие текста интервью, фото- или видеоматериалов, анализ специфики работы с молодежью в выбранный исторический период; история становления и развития молодежной организации.

На данном уровне происходит и закрепление технологических основ социальной работы с молодежью. Рассматриваются технологии социальной интеграции молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; технологии муниципальной поддержки молодежных инициатив. Изучается специфика добровольческой деятельности; технологии социокультурной анимации; мобильной социальной работы. Осваиваются технологии мониторинга и разработки культурно-досуговых программ. Практическая деятельность в рамках выбранного направления предполагает наблюдение реализуемых на месте практики технологий работы с молодежью, их качественный анализ в дневниковых записях. На выбор студента предлагаются следующие направления практической реализации социальных технологий.

1. Уличная социальная работа – особенности социальной работы на улице; этапы; контакты; ресоциализация и социальная адаптация подростков и молодых людей.

2. Партнерство в решении задач государственной молодежной политики – социальное партнерство как процесс реального взаимодействия социальных субъектов в решении жизненно важных социальных задач: наличие совместно принятых норм взаимодействия, процедур согласования решений; распределения социальных ролей, функций, прав, полномочий, ответственности и обязательств.

3. Консультационная деятельность в работе – содержание и принципы; процедура и этапы социального консультирования; формы и методы консультационной деятельности; профессиональные требования к консультантам.

4. Проектирование в деятельности специалиста по работе с молодежью.

Выполнение данного задания предполагает проведение интенсивных форм работы, направленных на социальную поддержку молодежи в трудной жизненной ситуации. Работа может быть выполнена группой студентов курса, могут привлекаться студенты организаций высшего и среднего профессионального образования, молодежь организации – базы практики (задание «Технология в действии»).

Критериями качественного выполнения задания являются: наличие фото-, видео-, печатных материалов о проведении акции, анализ теоретической основы реализованной технологии, а также критическое обсуждение ее технического исполнения, выводы.

При освоении профессиональных задач важной областью обучения является социальная диагностика. Для наблюдения и анализа практикантам предлагаются следующие единицы: уровни социальной диагностики; цели социального диагноза; принципы, основные этапы постановки социального диагноза; единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе, система методов социальной диагностики; проблемы объективности социального диагноза, причинной обусловленности, комплексности и верификации; профессионально-этические стандарты и принципы проведения диагностического обследования. Для закрепления компетенции в постановке социального диагноза практиканты выполняют задание «Паспорт социальной инфраструктуры».

Наиболее значимым в деятельности специалиста по работе с молодежью является управленческий аспект: менеджмент в молодежной политике; функционирование и развитие молодежной политики как целостной системы; менеджмент молодежной сферы и т. д. Для отработки данной компетенции в Программе практики предлагаются задания «Резюме» и «Модели управления».

В рамках профориентационной деятельности предлагается подготовить творческую работу на конкурс «Мой выбор – моя профессия» (газета,

реклама, заметка в СМИ, серия фоторабот, видеоролик). Одно из заданий предполагает анализ и самоанализ деятельности («Моя профессиональная карьера»). В контексте данного вида работ практиканты выполняют задание «Групповой анализ»: за период практики студенты готовят видеоотчет о проведенном мероприятии; на практическом итоговом занятии совместно с руководителями от университета происходит просмотр и методический анализ проведенных мероприятий с точки зрения реализации технологий работы с молодежью. В качестве отчетного задания предоставляется запись анализа видеоотчета с собственными выводами. Итоговая конференция по практике проходит в форме пресс-конференции «Производственная практика как форма социального партнерства: реалии и перспективы».

Уровень собственно компетентностный, как правило, достигается студентом на этапе выполнения квалификационной работы. Повышение уровня профессиональной компетенции, отработка навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности и презентация ее результатов являются основной целью преддипломной практики. Реализация задач квалификационной практики предполагает наличие у практиканта достаточно высокого уровня профессиональной и учебно-исследовательской компетентности. Так, в рамках теоретической (общенаучной) деятельности требуется провести патентный поиск, теоретический анализ литературы по теме выпускной квалификационной работы, овладеть профессиональным языком исследования, операционализировать основные понятия в ракурсе темы работы, овладеть научным языком интерпретации данных. В исследовательской деятельности – разработать программу и план исследования, подобрать (разработать) и апробировать инструмент исследования, провести пилотажное и полевое исследование в рамках темы выпускной квалификационной работы, освоить статистические компьютерные методы обработки данных исследований, оформить результаты научной работы, разработать методические рекомендации по итогам исследования. В профессиональной (практической) деятельно-

сти – описать модель организационной структуры организации – базы практики; проанализировать содержание профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью в аспекте функций менеджмента, диагностики и прогнозирования, консалтинга; осуществить анализ и критическую оценку деятельности организации – базы практики и перспектив (научно обоснованных прогнозов) ее развития; заявить о себе как о профессионале.

В процессе прохождения практики студенты выполняют практическое задание «Аттестация специалиста», которое предполагает участие в работе аттестационной комиссии, анализ аттестационных требований к специалисту. Критериями качественного выполнения задания являются: наличие документа о квалификационных характеристиках специалиста, а также анализ процедуры аттестации сотрудника в данном учреждении.

Для демонстрации компетентности в усвоении теоретических основ исследовательской деятельности студентам предложено задание «Патентный поиск». К отчету студенты должны приложить программу эмпирического исследования, а также основные выводы по теме работы («Исследование»), подготовить краткую аналитическую записку о проведенном исследовании («Научный отчет»).

Наш опыт свидетельствует, что адаптированная к стандартам третьего поколения программа практического обучения специалистов, полиуровневая организация практики, эффективное взаимодействие субъектов всех уровней ее организации, предоставляет возможность успешно реализовать компетентностный подход в условиях перехода на многоуровневое образование, а главное – в полной мере сформировать готовность выпускников к профессиональной деятельности. Показателен тот факт, что большинство наших студентов уже в процессе обучения работают по специальности (по совместительству или на волонтерских началах), активно участвуют в проектной и научно-исследовательской деятельности, являются участниками всероссийских и международных молодежных форумов и конференций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рыбак Е. В., Бобылёва Н. И., Цихончик Н. В. Самостоятельная работа студентов в условиях перехода на многоуровневую систему образования // Социальная работа. Ученые записки Российского государственного социального университета. Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы: Научный журнал. М.: Изд-во РГСУ, 2007. № 4. С. 80–90.
2. Программа практического обучения студентов по специальности «Организация работы с молодежью»: учебно-методический комплекс / Е. В. Рыбак, Н. В. Цихончик; Отв. ред. проф. Р. И. Данилова; ПГУ им. М. В. Ломоносова. Архангельск: КИРА, 2011. 72 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040700 «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден Министерством образования и науки РФ 21 декабря 2009 г. № 773 [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m773.html