

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

В данной статье представлены критерии, позволяющие комплексно охарактеризовать эффективность экологического образования в формировании экологической культуры и социализации воспитанников школы-интерната.

Ключевые слова: экологическое образование, критерии, школа-интернат, подростки, социализация

Разработкой критериев эффективности экологического образования в формировании экологической культуры учащихся занимались такие ученые, как Т. А. Бабакова, А. Н. Захлебный, В. А. Ясвин и др. Отдельно выделяется группа критериев, позволяющих оценить эффективность педагогического процесса в социализации детей-сирот (И. А. Калабина). Однако критерии эффективности экологического образования в социализации воспитанников школ-интернатов не освещены в литературе комплексно. При реализации экологического образования в школе-интернате для детей с нарушениями зрения возникла необходимость оценить эффективность экологического образования в социализации подростков.

Социализация – двусторонний процесс, с одной стороны, это усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду [1]. В процессе социализации все подростки испытывают трудности, что отмечают многие исследователи, изучающие подростковый возраст (Б. С. Волков, Д. И. Фельдштейн и др.). Анализ литературных источников (Л. И. Плаксина, А. М. Прихожан, Б. К. Тупоногов) показал, что у подростков, воспитывающихся в закрытых школах-интернатах, есть специфические особенности социализации: сложности в формировании навыков длительной, многоэтапной деятельности без непрерывного стимулирования со стороны взрослого; ограниченный набор тем для общения; несоответствие средств общения мотивам и потребностям подростка; монологичность общения; ограниченный набор положительных эмоциональных реакций; преобладание отрицательного отношения к большинству аспектов окружающего мира; сенсорный голод.

Выбор критериев, предложенных в настоящей статье, обусловлен особенностями социализации воспитанников школы-интерната и возможностями экологического образования в корректировке этих особенностей. Для объективной оценки мы предлагаем использовать 6 критериев. Оценка эф-

фективности экологического образования в социализации подростков заключается в определении уровня (низкий, средний, высокий) по каждому критерию.

Первый критерий – субъективное отношение к природе. Показателем этого критерия является уровень интенсивности субъективного отношения к природе.

Субъективное отношение – это субъективно окрашенное отражение личностью взаимосвязей своих потребностей с объектами и явлениями мира, являющееся фактором, обуславливающим поведение [1]. Главное отличие субъективного отношения к природе от объективного в том, что в первом случае природа – это «мир природы», с которым человек непосредственно взаимодействует, а во втором случае природа для человека является фоном. Одним из параметров субъективного отношения является параметр интенсивности как показатель того, в какой степени запечатлены в объектах отношения те или иные потребности личности, в каких сферах и в какой степени проявляется данное отношение. Интенсивность субъективного отношения к природе включает 4 компонента: перцептивно-аффективный (перцепция – восприятие, аффект – эмоция), когнитивный (познавательный), практический (практическая деятельность), поступочный (структура поступков).

Для измерения параметра интенсивности личностного отношения к природе и изучения его структурных особенностей может использоваться опросник «Натурафил». Авторы этой методики – С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин [2]. Соотнеся предложенные ими характеристики результатов (крайне низкий, низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий, очень высокий) с выделенными нами тремя уровнями эффективности, получаем следующее.

Низкий уровень отношения к природе характеризуется «крайне низкой», «низкой» и «ниже среднего» интенсивностью субъективного отношения к природе; средний уровень – «средней». Учащиеся с высоким уровнем отношения к природе характеризуются «выше среднего», «высокой» и «очень высокой» интенсивностью субъективного отношения к природе.

Второй критерий – изменение эмоционального состояния учащихся в процессе проведения мероприятий по экологическому образованию. Показатель этого критерия – характер изменения эмоционального состояния воспитанников.

В ходе экологического образования при взаимодействии с живыми объектами происходит заметное изменение эмоционального состояния ребенка. Улучшение эмоционального состояния способствует нормализации межличностных отношений в коллективе, улучшению самочувствия, повышению общей активности и формированию позитивного отношения к миру. Поэтому мы считаем объективным оценивать эффективность экологического образования в социализации подростков по критерию изменения эмоционального состояния воспитанников.

Разработанная нами методика оценки изменения эмоционального состояния воспитанника заключается в следующем. Сначала необходимо определить эмоциональное состояние ученика в начале, в середине и в конце мероприятия. Характеристики состояния: 1 – подавленное, 2 – агрессивное, 3 – равнодушное, 4 – спокойное, заинтересованное, 5 – приподнятое. Вероятны 25 вариантов изменения эмоционального состояния. С помощью шкалы желательности Е. Харрингтона [5] каждому из 25 изменений состояния учащихся присваивается числовое значение от 0 до 1 в соответствии с характером изменения. Стандартные отметки на шкале желательности следующие: «очень хорошо» – в диапазоне от 1,00 до 0,80, «хорошо» – от 0,80 до 0,63, «удовлетворительно» – от 0,63 до 0,37, «плохо» – 0,37 до 0,20, «очень плохо» – от 0,20 до 0,00 (см. таблицу).

Шкала желательности для изменения эмоционального состояния в ходе мероприятия по экологическому образованию

Желательность	Изменение эмоционального состояния
1,00–0,80 («очень хорошо»)	С подавленного на спокойное, заинтересованное или приподнятое, с агрессивного на спокойное, заинтересованное или приподнятое, с равнодушного на приподнятое
0,80–0,63 («хорошо»)	С равнодушного на спокойное, заинтересованное, со спокойного, заинтересованного на приподнятое
0,63–0,37 («удовлетворительно»)	Со спокойного на спокойное, с приподнятого на спокойное, заинтересованное или приподнятое
0,37–0,20 («плохо»)	С подавленного на равнодушное, с агрессивного на равнодушное
0,20–0,00 («очень плохо»)	С подавленного на подавленное или агрессивное, с агрессивного на подавленное, агрессивное, с равнодушного на подавленное, или агрессивное, или равнодушное, со спокойного, заинтересованного на подавленное, агрессивное или равнодушное, с приподнятого на подавленное, агрессивное или равнодушное

Низкий уровень изменения эмоционального состояния характеризуется значениями от 0,00 до 0,37 по шкале желательности, средний – от 0,37 до 0,63, высокий – от 0,63 до 1,00.

Оценка эффективности экологического образования по данному критерию очень важна, так как эмоциональное состояние ребенка в школе складывается из его состояний на каждом отдельном уроке и занятии. Улучшение эмоционального состояния воспитанника способствует сохранению его здоровья и нормализации отношений со сверстниками. Эмоции являются важнейшим компонентом в целостной картине поведения человека: его деятельности, отношении к миру, окружающим людям и самому себе.

Третий критерий – развитие сферы общения учащихся. Показатели развития сферы общения: содержательность общения, эмоциональность общения, стремление ко взаимодействию с людьми. С точки зрения этих трех сторон общения уровни его развития характеризуются следующим образом.

Низкий уровень развития сферы общения характеризуется неумением общаться с людьми в разных ситуациях, общением только на бытовом уровне, нежеланием эмоционального контакта с людьми. При среднем уровне учащиеся общаются только со знакомыми людьми, имеют ограниченное число тем для общения, не стремятся расширять круг общения. Высокий уровень характеризуется свободным общением с любым человеком, эффективным обменом информацией, множеством тем для общения, желанием взаимодействовать с людьми, положительным настроением на общение.

Оценку развития сферы общения воспитанников целесообразно проводить с помощью методов наблюдения, беседы с родителями и педагогами.

Четвертый критерий – сенсорное развитие учащихся. Показателем сенсорного развития является умение владеть всеми сохранными органами чувств.

Параметры визуальной оценки сенсорного развития учащихся для каждого уровня следующие. Низкий уровень – неумение использовать сохранные органы чувств для восприятия действительности. Средний уровень – использование в основном зрения и слуха, из-за этого – повышенная нагрузка на зрение. Высокий уровень: гармоничное использование всех органов чувств и, как следствие, – прекрасно развитое умение ориентироваться в пространстве.

Диагностика уровня сенсорного развития воспитанника может осуществляться методами наблюдения за его практической деятельностью.

Пятый критерий – экологические знания. Определение уровня экологических знаний учащихся школы-интерната осуществлялось нами с помощью двух показателей: первый – объем знаний,

которыми владеет учащийся, относительно объема знаний, приведенного в минимуме содержания образовательной области «Экология», второй – способность учащихся применять и осмысливать имеющиеся знания.

Низкий уровень экологических знаний характеризуется следующими признаками: минимальный объем экологических знаний, ниже 1/3 от требуемых; знания поверхностные и хаотичные, наблюдается только механическое их воспроизведение [4]. Средний уровень экологических знаний проявляется в том, что учащиеся имеют не менее половины от требуемого объема экологических знаний; применяют и осмысливают эти знания под руководством учителя. Учащиеся с высоким уровнем экологических знаний владеют полным объемом экологических знаний; быстро и точно воспроизводят их; самостоятельно применяют экологические знания на практике.

Для оценки уровня экологических знаний воспитанников использовался метод анализа контрольных и олимпиадных работ.

Шестой критерий – сформированность практических умений эколого-ориентированной деятельности. Показателем этого критерия является количество практических умений эколого-ориентированной деятельности, которыми владеют учащиеся. Развитие сферы деятельности в процессе социализации предполагает освоение новых видов деятельности и ее усложнение. Экологическое образование направлено на постепенное вовлечение учащихся во все более сложные виды эколого-ориентированной деятельности. При этом естественно происходит овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения деятельности, и в конечном итоге – самостоятельное ее выполнение. Работа по экологическому образованию, проведенная с воспитанниками школы-интерната, включала разнообразные виды эколого-ориентированной деятельности. Практические умения отрабатывались в основном на занятиях цветоводством, поэтому для оценки качества экологического образования в социализации подростков школы-интерната мы отобрали десять наиболее общих практических умений, необходимых для выращивания комнатных растений. Таковыми являются: умение расставлять комнатные растения в зависи-

мости от освещенности и температуры; определять потребность растения в поливе; в пересадке; в подкормке (учитывая время года, возраст, состояние растения); в очистке листьев; умение поливать комнатные растения; опрыскивать их; рыхлить почву; пересаживать комнатные растения; очищать их листья.

Низкий уровень сформированности практических умений эколого-ориентированной деятельности характеризуется владением тремя умениями. При среднем уровне учащиеся владеют 4–7 умениями экологической деятельности, при высоком – 8–10 практическими умениями из приведенного списка. Для оценки сформированности умений эколого-ориентированной деятельности использован анализ практических работ учащихся.

Была организована система экологического образования в работе учителя. После проведенной опытно-экспериментальной работы с группой подростков была оценена эффективность экологического образования в их социализации. Выявлено, что воспитанники успешно усваивают экологические знания на уровне программных требований, овладевают умениями эколого-ориентированной деятельности, в том числе исследовательской, которая в данном учебном заведении не практикуется, повышают уровень интенсивности субъективного отношения к природе. Воспитанники школы-интерната показали более высокий уровень субъективного отношения к природе, чем учащиеся, например, кадетского корпуса. В процессе проведения экологических мероприятий эмоциональное состояние подростков улучшалось в 94 % случаев.

При оценке сенсорного развития учащихся установлено, что у подростков расширились сенсорные представления о природе. В сфере общения у учащихся появилось желание взаимодействовать с природой и людьми, расширился кругозор, появились новые темы для общения, взаимопомощь при выполнении операций по уходу за комнатными растениями, расширился круг общения.

Оценка по всем представленным критериям позволяет сделать вывод о том, что экологическое образование вносит вклад в социализацию подростков, воспитывающихся в школе-интернате.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1997. 376 с.
2. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М.: ЦКФЛ РАО, 1995. 147 с.
3. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 408 с.
4. Игнатова В. А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика. Тюмень: Изд-во ТГУ, 1998. 195 с.
5. Коросов А. В. Специальные методы биометрии. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2007. 364 с.