

ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА РЕГЕР

аспирант кафедры педагогики, Смоленский государственный университет (Смоленск, Российская Федерация)

tatjana-reger@rambler.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В статье обосновывается необходимость педагогического сопровождения учащихся в информационном пространстве; определены задачи, принципы, этапы осуществления системы педагогического сопровождения учащихся в информационном пространстве; представлены результаты исследования по реализации данной системы в процессе воспитания ценностных отношений школьников.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, информационные технологии, воспитание ценностных отношений

В условиях формирования информационного общества существенным педагогическим условием воспитания ценностных отношений школьников является обеспечение продуманного педагогического сопровождения учащихся в информационном пространстве. Проектируя использование информационных технологий в воспитательном процессе, педагог должен проанализировать возможные последствия и принять меры как для нейтрализации негативного воздействия на личность воспитанника, так и для создания условий, в которых эти технологии обеспечат позитивное преобразование личности.

Под *педагогическим сопровождением учащихся в информационном пространстве* мы понимаем особый способ помочь ребенку в адаптации к условиям информационного общества, в осуществлении нравственной экспертизы информации и событий, происходящих в информационном мире, на основе сформированных норм отношений и поведения и в принятии решения в ситуациях нравственного выбора. Среди задач мы выделяем следующие: помочь в решении проблем социализации, в ориентации в информационном пространстве, разработка информационных маршрутов в сети Интернет, продуманная подборка сайтов, разработка рекомендаций по поиску и отбору информации, профилактика зависимости от Интернета, предупреждение изоляции, негативного воздействия информационных и коммуникационных технологий, охрана и укрепление физического и психологического здоровья. В решении указанных задач в воспитательной работе нами использовались методы работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся, методы развития критического мышления, противостояния негативным социальным явлениям, групповому давлению и манипуляции.

Для подготовки ученика к адекватному реагированию на воздействия окружающей среды и дальнейшему саморазвитию в условиях структурно изменяющейся внешней среды необходимо

димо максимально увеличивать разнообразие информационных потоков. С другой стороны, увеличение этих потоков ведет к потере управляемости воспитательным процессом, так как ослабевает контроль над информационными потоками, в которых неизбежно будет присутствовать и негативная информация.

А. П. Усольцевым были сформулированы с позиций синергетической концепции два основных принципа, позволяющих найти диалектическое решение данной проблемы [4]. Первый связан с необходимостью создания начальных условий для только начинающей развиваться системы. Второй принцип выражается в обеспечении максимального разнообразия действий внешней среды. Исходя из сформулированных принципов можно указать самый обобщенный алгоритм по воспитанию учащихся с привлечением информационных ресурсов сети Интернет: вначале информация должна значительно ограничиваться, затем следует постепенно увеличивать разнообразие действий информационной среды до максимального увеличения.

Последовательность действий педагога в соответствии с этими принципами выглядит следующим образом:

1. Определить основные информационные ресурсы, контролируемые и целенаправленно направляемые учителем, повышающие вероятность необходимых структурных и функциональных изменений в воспитываемом субъекте. В этом случае педагог может использовать для работы локальную модель сети Интернет или строго определенные маршруты движения по сети.

2. Направить информационные потоки на изменение структуры ценностных отношений школьников в требуемом направлении.

3. Поэтапно снимать информационные ограничения со взаимодействия с Интернетом при достижении необходимых структурных изменений личности воспитанников. К каждому новому этапу снятия информационных ограничений учащийся уже имеет внутренний стержень, ко-

торый позволяет ему справиться с информационными потоками.

4. Вывести учащихся на уровень приема ничем не ограничиваемых информационных потоков. К этому времени должна сформироваться структура ценностных отношений, позволяющая успешно функционировать в информационном мире.

Таким образом, педагогическое сопровождение учащихся в информационном пространстве будет более эффективным, если организацию воспитательного процесса осуществлять с учетом синергетических принципов: принципа первоначального ограничения информационного взаимодействия воспитываемой системы с внешней средой и принципа обеспечения максимального разнообразия действий внешней среды.

В процессе исследования была создана система педагогического сопровождения учащихся в информационном пространстве, которая состоит из следующих этапов:

1. Выбор нравственной проблемы или вопроса и определение педагогической целесообразности применения ресурсов сети Интернет для воспитательных стратегий;

2. Определение конкретных целей для поиска;

3. Выбор подходящих интернет-сайтов для выполнения задания;

4. Сбор, оценка и классификация данных;

5. Анализ найденной информации по решению нравственной проблемы, поиск собственного понимания этой проблемы;

6. Презентация ответа на вопрос, решение нравственной проблемы;

7. Формирование нравственной позиции старшеклассников.

В процессе сопровождения учащихся по сети Интернет изменяется роль и позиция воспитателя, его задачи таковы: оказать поддержку в выборе нравственной проблемы исследования и в овладении исследовательскими умениями и навыками; научить критически воспринимать информацию и принимать существование различных точек зрения; координировать весь процесс работы с привлечением ресурсов сети Интернет; осуществлять обратную связь, коррекцию поисковой деятельности, организацию итогового обсуждения, защиту проектов.

В числе мер по формированию адекватного отношения школьников к информационным ресурсам сети Интернет можно отметить выработку умений перерабатывать и представлять информацию, выработку понимания адресной направленности информации, формирование навыков критического осмыслиения информации, формирование навыков обоснования альтернативных позиций, формирование навыков интерпретации информации, выработку умений хранить и использовать в обучении и в повседневной жизни информацию, полученную из ресурсов телекоммуникационной сети.

Разработанная система педагогического сопровождения в информационном пространстве была апробирована в ходе проведения цикла воспитательных занятий «Человек и его ценности в информационном мире», в результате которого были решены задачи формирования такой системы, которая позволит учащимся адекватно относиться к информации и событиям, происходящим в информационном мире, принимать верное решение в ситуации нравственного выбора: «Информация и знания в жизни информационного общества», «Правовое поведение личности в информационном обществе», «Безопасность человека в Интернете», «Гигиенические аспекты работы на компьютере», «Культура человека информационного общества», «Ценность времени и жизни в современном мире», «Образование – ценность человека XXI века» и др. Назначение данных классных часов – стимулировать повышение интереса к проблемам нравственности и морали, развивать потребности к самосовершенствованию, адаптацию к условиям информационного общества.

Достижение задач педагогического сопровождения учащихся в информационном пространстве в процессе воспитания ценностных отношений школьников стало возможным при проведении воспитательных занятий, где реализовывались такие формы работы, как: обсуждение докладов; просмотр и обсуждение кинофильмов; конкурс графических рисунков на актуальные темы; рецензия высказываний (см. [3]); проведение проблемных коллективных обсуждений информации, представленной в сети Интернет, со-поставление и обсуждение рецензий, статей, книг профессионалов; обсуждение предложенных учащимися сайтов, их достоинств и недостатков; описание отношений, переживаний, ассоциаций, вызванных конкретным сайтом; критический анализ информации, полученной в Интернете.

Занятия продемонстрировали учащимся, что в достаточно популярных и известных ресурсах сети может находиться неточная, недостоверная и некорректная информация. Учитель акцентировал внимание школьников на опасности рекламной информации, которая часто содержит умышленные ошибки и достаточно вольное обращение с фактами. Все примеры недостоверной и неточной информации сопровождались соответствующими комментариями и пояснениями как со стороны учителя, так и со стороны учеников. Занятия проводились в малых группах, общение в которых носит характер взаимопомощи. При таких условиях вред, наносимый психическому здоровью школьников использованием ресурсов сети Интернет, становится минимальным.

Важно также учитывать и то, что для процесса восприятия информации большое значение имеет живая речь учителя, которую Интернет и опубликованные в сети ресурсы заменить не мо-

гут. Чтобы достичь эффективности восприятия, учитель должен говорить со школьниками на понятном им языке. Вступительное слово педагога в начале каждого занятия позволяло учащимся четко представить цели, задачи и сам процесс выполнения заданий. В дальнейшем педагог выступал в качестве консультанта.

Существенным элементом методики явились устные выступления школьников, в ходе которых они описывали все, что узнают, комментировали основные содержательные элементы используемых ресурсов сети Интернет и возможные технологии работы с ними.

Наблюдения за школьниками, увлеченными работой с ресурсами сети Интернет, свидетельствуют, что вначале работа учащихся носила в основном информативно-коммуникативный характер. В качестве первоначального мотива выступала жажда получения новой не слишком содержательной информации, не требующей никакой критической переработки, но близкой по тематике интересам школьников. У школьников появился интерес и мотивация к использованию сети. На данном этапе важно своевременное включение учителя, который, следя за психологическим особенностям старшеклассников, направляет их в нужное русло. Перед поиском информации или объектов в сети школьники моделировали то, что ищут. Ученики должны четко понимать, для чего они используют ресурсы Интернета, осознавать, что они владеют средствами и технологиями, с помощью которых можно вести целенаправленный и регулярный поиск конкретной информации. В этом случае у школьников развивается критическое мышление, умение грамотно интерпретировать информацию, разрешать различными способами проблемные ситуации, творчески подходить к процессу работы с информационными ресурсами сети.

Заключительный этап исследования – анализ того, как изменилось отношение учащихся к проблемам человека в информационном обществе, выяснить, какие изменения произошли в структуре ценностных отношений школьников, определить достигнутый учащимся уровень критического восприятия информации, представленной в сети.

Подтверждением качества проведенного эксперимента выступили результаты итогового занятия, на котором учащиеся должны были прорекламировать выбранную ими ценность, используя электронные презентации. В процес-

се создания презентаций старшеклассник выявляет свое отношение к ценностям. При создании электронных презентаций учащиеся использовали различные источники информации, современные технические средства (видеокамера, цифровой фотоаппарат, сканер, мобильный телефон, мультимедийный проектор). Учащиеся продемонстрировали свое владение информационными технологиями, умение выступать перед аудиторией, отстаивая свою точку зрения. В начале эксперимента у учащихся было спокойное отношение к рассматриваемым проблемам, они были малоинициативными, неохотно участвовали в дискуссиях. Постепенно их интерес к занятиям повышался. Учащиеся сами предлагали темы для обсуждения, находили интернет-сайты для критического анализа. Заключительное занятие проходило на высоком эмоциональном уровне. Оно показало, что отношение учащихся к проблемам человека информационного общества изменилось. Они стали интересоваться, как эти проблемы решаются в России и в других странах мира, какие достигнуты результаты в их решении.

Чтобы выяснить, какие изменения произошли в структуре ценностных отношений личности, была проведена контрольная диагностика структуры ценностных отношений школьников. Анализ результатов показал, что изменилось их отношение к проблемам человека в информационном обществе: повысился интерес к данным проблемам, выросло число учащихся, проявляющих инициативность, принимающих активное участие в подготовке и проведении занятий, а также в дискуссиях и обсуждениях по теме. К окончанию школы большинство учащихся имеют высокий и средний уровни сформированности ценностей, важных для жизнедеятельности в информационном обществе: по показателю «Образование» – 100 % учащихся, по показателю «Знания» – 96 %, «Человек» – 82 %, «Информация» – 76 %. К концу эксперимента учащиеся имеют высокий уровень критического восприятия информации, представленной в сети Интернет: количество школьников с низким уровнем критической оценки web-сайтов снизилось на 36 %; рост показателей по среднему уровню составил 8 %; количество учащихся, имеющих высокий уровень критической оценки веб-сайтов, повысилось на 28 %. Результаты проведенного эксперимента доказали эффективность разработанной системы педагогического сопровождения школьников в информационном пространстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. З а з н о б и н а Л. С., Б е л и л о в с к а я М. В океанах техники и информации // Первое сентября. 1999. № 65.
2. Е р ш о в Ю. Л. Выступление на закрытии II Международного конгресса ЮНЕСКО «Образование и информатика» // Проблемы информатизации высшей школы. 1996. № 2(6). С. 95–96.
3. К о н ц е в о й М. П. Рецензия высказывания в диагностике информационной культуры учащихся. Постановка задачи // Education. Человек. Культура. Общество. 21.02.2000 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblio.narod.ru/gurnal/statyi/diagn-inf-kult.htm>
4. У с о л ь ц е в А. П. Принципы управления саморазвитием учащихся // Мир образования – образование в мире. 2006. № 1(21). С. 207–214.