

МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА ПИТУХИНА

кандидат политических наук, старший научный сотрудник Центра бюджетного мониторинга, Петрозаводский государственный университет (Петрозаводск, Российская Федерация)

pitukhina@petrsu.ru

ЛАРИСА МИХАЙЛОВНА СЕРОВА

кандидат технических наук, начальник отдела баз данных и программирования Центра бюджетного мониторинга, Петрозаводский государственный университет (Петрозаводск, Российская Федерация)

larisa@petrsu.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СБОРА ДАННЫХ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ В СТРАНАХ СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ*

Анализируется система сбора данных по трудоустройству выпускников в странах Северной Европы. В основу анализа были положены данные статотчетности Департамента ООН по статистике, Бюро европейского сообщества, Организации по экономическому сотрудничеству и развитию, статистические данные профсоюзов, которые были рассмотрены с качественной и количественной сторон. Это позволило выявить сходства и различия стран по показателям трудоустройства в свете таких факторов, как педагогический и институциональный. Результаты анализа легли в основу разработки рекомендаций для Минобрнауки России с целью совершенствования рынка труда посредством системы образования.

Ключевые слова: трудоустройство выпускников, мониторинг, статистическая отчетность, разработка рекомендаций

У стран Северной Европы много общего: геополитическое положение, многовековая история, эффективное функционирование политических (демократических) и экономических институтов, нордический менталитет их жителей. Данные факторы в своей совокупности способствовали тому, что регион Северной Европы на сегодняшний день является активным актором в международных отношениях, характеризующимся устойчивым развитием, отсутствием военных конфликтов, широким перечнем свобод, соблюдением прав человека, сотрудничеством в самых разнообразных сферах, в том числе в институциональной. Так, ежегодно статслужбы Швеции, Норвегии, Дании выпускают совместный сборник статистической информации по странам Северной Европы – The Nordic Statistical Yearbook [3]. Такое тесное сотрудничество обусловлено очень схожей политической системой, в рамках которой все вышеперечисленные институты активно развивают взаимодействие с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Департаментом ООН по статистике, Бюро европейского сообщества, Международной организацией труда.

В данной работе акцент сделан на сравнительном анализе опыта межведомственного взаимодействия по сбору данных трудоустройства выпускников в странах Северной Европы. Исследование проводится по качественным параметрам – педагогическому и институциональному, включающим также количественные

индикаторы, и основывается на документах, определяющих методологию исследования:

- Доклады ОЭСР «Взгляд на образование: показатели ОЭСР» за 2010 и 2011 годы. Доклад за 2011 год стал доступен 13 сентября 2011 года на официальном сайте ОЭСР [26].
- Статистические данные Департамента ООН по статистике [26].
- Статистические данные Бюро европейского сообщества [16].
- Данные национальных статистических бюро, органов исполнительной власти, профсоюзов, крупных институтов, занимающихся сбором и анализом статистической информации в Дании, Финляндии, Норвегии, Швеции.

В условиях глобализации все большее значение приобретает деятельность ОЭСР как крупного международного центра по сбору и обработке статистической информации. ОЭСР в соответствии со ст. 1 Конвенции об образовании ОЭСР 1960 года стремится к достижению таких целей, как «высокий и устойчивый экономический рост и повышение жизненного уровня стран-членов, а также не входящих в ОЭСР стран, идущих по пути экономического развития» [4]. Членами ОЭСР на сегодняшний день являются 32 страны, включая Данию, Норвегию, Швецию, которые подписали Конвенцию об образовании ОЭСР 14 декабря 1960 года в Париже. Позже, 28 января 1969 года, к организации присоединилась Финляндия. ОЭСР подготавливает ежегодные отчеты, с помощью которых возможно сравнить состояние национальных образовательных систем

с результатами, достигнутыми в других странах. Отчет содержит большой массив сопоставимых и актуальных показателей образования и представляет собой консенсус профессиональных позиций в том, как измерить текущее состояние образования в международном масштабе. Представленные в отчете индикаторы показывают, какие акторы участвуют в образовании, сколько на это расходуется средств и как системы образования работают. Они также демонстрируют широкий спектр образовательных результатов, сопоставляя, например, достижения учащихся в ключевых областях и влияние образования на заработок и шансы успешного трудоустройства. Эти данные собираются персоналом ОЭСР, затем анализируются, и на этой основе принимаются решения и вырабатываются рекомендации.

Доклады ОЭСР «Взгляд на образование: показатели ОЭСР» за 2010 и 2011 годы имеют схожую структуру и предоставляют данные по целому ряду вопросов в области образования. Доклад состоит из 4 частей (А, В, С, D): Индикаторы А – «Результативность образовательных институтов и влияние образования»; Индикаторы В – «Финансовые и кадровые ресурсы, инвестируемые в образование»; Индикаторы С – «Доступ к образованию, участию, прогрессу»; Индикаторы D – «Образовательная среда и школы». Эти индикаторы освещают занятость и трудоустройство, корреляцию спроса и предложения, зависимость трудоустройства от уровня полученного образования. Для нашего исследования особую значимость представляют Доклад ОЭСР за 2011 год (индикатор А6 «Как навыки, приобретенные в ходе обучения, влияют на конкурентоспособность на рынке труда?») и Доклад ОЭСР за 2010 год (индикатор С3 «Насколько студенты успешны в поиске работы?» [3]).

В процессе исследования кроме Докладов ОЭСР были использованы данные Департамента ООН по статистике, осуществляющего унификацию статистики в глобальном масштабе. Основные функции Департамента заключаются в «сборе, обработке, распространении статистической информации; стандартизации статистических методов обработки информации, стандартизации классификаций, дефиниций; развитии сотрудничества в рамках перечисленных статистических программ и деятельности» [26]. Департамент ООН по статистике регулярно публикует данные в Ежегодном статистическом сборнике, а также книги, отчеты и перечень используемых статистических методов. Кроме того, «Ежемесячный бюллетень статистики онлайн» в режиме реального времени позволяет ознакомиться с разнообразными показателями (уровень безработицы, уровень молодежной безработицы, ВВП, ВВП, импорт, экспорт, затраты на экологию, здравоохранение и т. д.) любой из

стран – членов ООН. В табл. 1 приведены данные Департамента ООН по безработице выпускников в странах Северной Европы [26].

Таблица 1

Уровень безработицы выпускников в странах Северной Европы (данные Департамента статистики ООН)

Страна	Год		
	2007	2008	2009
Швеция	18,9	19,4	25
Норвегия	7,3	7,5	9,2
Финляндия	15,7	15,7	20,5
Дания	7,9	7,6	11,2

С развитием Евросоюза большее значение стало придаваться гармонизации статистических методов, используемых странами – членами ЕС, а также странами-кандидатами. Данные о трудоустройстве выпускников можно также найти в европейской статистической службе ЕВРОСТАТ, которая непосредственно не собирает статданные (эта работа выполняется статистическими службами стран), а обрабатывает информацию, приводит к единым стандартам и публикует. По данным ЕВРОСТАТа [5], уровень безработицы выпускников в странах Северной Европы представляется следующим (табл. 2)

Таблица 2

Уровень безработицы выпускников в странах Северной Европы (данные ЕВРОСТАТа)

Страна	Год		
	2008	2009	2010
Швеция	20,2	25	25,2
Норвегия	–	–	–
Финляндия	16,5	21,5	21,4
Дания	7,6	11,2	13,8

Данные по странам Северной Европы из табл. 1 и 2 в целом совпадают количественно. Небольшие погрешности в статистических данных – это нормальная практика. Расхождения по статданным Северной Европы находятся в рамках нормы. Для создания полной картины трудоустройства выпускников в странах Финляндии, Швеции, Дании, Норвегии необходимо использовать единую методику. При этом следует учитывать, что необходимые данные по трудоустройству не всегда можно найти по Норвегии (табл. 2).

По данным ЕВРОСТАТа и Департамента ООН по статистике, во всех странах Северной Европы отмечен рост безработицы среди выпускников, несмотря на то что показатели трудоустройства здесь значительно выше, чем в среднем в странах ОЭСР. Так, в Норвегии этот уровень превышает 90 % [5]. Особо следует отметить, что в исследуемом регионе обучение не заканчивается с получением диплома о высшем образовании и многие продолжают обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в течение всего периода своей рабочей деятельности. Так, дополнительное

профессиональное образование (ДПО) в странах Болонской системы и России принято подразделять на профессиональную переподготовку (выполнение нового вида профессиональной деятельности свыше 500 часов аудиторных занятий и не менее 1000 часов трудоемкости) и повышение квалификации (освоение новых способов решения профессиональных задач с объемом почасовой нагрузки от 72 до 500 часов) [1].

Ежегодно по программам дополнительного профессионального образования показатель варьируется: 60 % в Швеции и Финляндии [4], в то время как в странах ОЭСР – не более 40 %. Кроме того, образовательный процесс в Дании и Финляндии в среднем длится 8–9 лет, а в странах ОЭСР – 6–8 лет. Это приводит к тому, что продолжительность безработицы в Северной Европе составляет в среднем меньше 6 месяцев [3], в то время как в ОЭСР – от 0,7 до 1,2 года.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. Благодаря повышению процентного охвата безработными программ профессиональной переподготовки, а выпускниками – программ повышения квалификации в странах Северной Европы создаются более благоприятные условия для насыщенности рынка труда квалифицированными и востребованными кадрами. Однако, к сожалению, в Докладе ОЭСР «Взгляд на образование» нет информации о процентном соотношении ДПО. Любопытно было бы узнать процентный состав выпускников, прошедших повышение квалификации, и безработных, задействованных в программах профессиональной переподготовки в странах Северной Европы.

2. При тщательном анализе компетенций в экономике становится очевидно, что наиболее конкретные и детализированные компетенции приобретаются в ходе обучения по программам дополнительного образования. Компетенции, прописанные в магистерских программах, недостаточно конкретные и в большей степени агрегированные.

Одним из наиболее важных аспектов при изучении трудоустройства выпускников образовательных учреждений стран, расположенных в Северной Европе, является взаимодействие различных институтов: ключевых министерств, национальных статистических агентств, других крупных акторов, занимающихся сбором и анализом статистики, профсоюзов. В табл. 3 приведен перечень институтов, участвующих в сборе данных и мониторинге трудоустройства выпускников в странах Северной Европы.

Институтами, занимающимися сбором данных по трудоустройству выпускников, являются министерства, статистические агентства, крупные институты статистики и профсоюзы.

В Финляндии мониторинг безработицы производится в первую очередь с помощью «Исследований рабочей силы», подготавливается Статистическим агентством Финляндии. Данные вырабатываются путем сбора и комбинирования индивидуальных данных, имеющихся в распоряжении агентства. Основным источником данных о выпускниках является Регистр завершеного образования и степеней [26], который формирует Статистическое агентство. Источником данных о продолжающих обучение является Студенческий регистр, также ведущийся Статистическим агентством Финляндии. Статистика занятости и трудовых ресурсов собирается в Финляндии из различных источников. К ним относятся: Генеральная информационная система центра регистрации населения; различные информационные файлы Налогового управления; федеральные и региональные пенсионные службы и др. Вопросами социальной статистики и социальными аспектами безработицы занимается Институт социального обеспечения Финляндии [23]. Министерство занятости и экономики Финляндии также собирает обширную статистику о безработице и ежемесячно объявляет численность безработных соискателей работы, а также численность людей, участвующих в предпринимаемых мерах по улучшению ситуации на рынке труда. Эти данные издаются раз в месяц в «Бюллетене занятости» [8].

Таблица 3

Институты, участвующие в сборе данных и мониторинге трудоустройства выпускников в странах Северной Европы

Страна	Министерство	Статистическое агентство	Крупные институты статистики	Профсоюзы
Финляндия	Занятости и экономики	Статистическое агентство	Институт статистики Аландских островов, Институт социального обеспечения Финляндии	Центральное объединение профсоюзов Финляндии, Центральное объединение служащих, Центральное объединение работников с высшим образованием
Норвегия	Труда	Статистическое агентство	–	Норвежская конфедерация профсоюзов
Швеция	Занятости	Статистическое агентство	–	Конфедерация профсоюзов Швеции, Центральная организация рабочих Швеции
Дания	Занятости	Статистическое агентство	Институт статистики Фарерских островов	Конфедерация профсоюзов Дании, Конфедерация профессионалов Дании

Главным агентством, отвечающим за сбор статистики по трудоустройству, в том числе выпускников, в Швеции является также национальное Статистическое агентство. Главная задача службы – предоставлять статистическую информацию правительству с целью принятия решения, ученым – с целью перспективных исследований и т. д. В основном статистикой пользуется правительство Швеции, в частности Министерство занятости. Статистическое агентство самостоятельно собирает данные по стране, однако бывают случаи, когда определенные данные могут быть предоставлены правительством. Таким образом, взаимодействие между шведскими институтами по сбору статистических данных осуществляется самым тесным образом. Информация, которая обрабатывается Статистическим агентством Швеции, делится на следующие группы: статистика по индивидам; по компаниям; по прогнозированию; статистика, предоставленная правительством.

Важной отличительной чертой статистики стран Северной Европы является ее информационная доступность. «Чем быстрее статистика обнародуется, тем более качественное знание мы приобретаем об обществе – общество находится в постоянном развитии. Времени нужны цифры, цифры должны быть вовремя» [13], – так свою миссию определяет Статистическое агентство Дании. В соответствии с датским законодательством Статистическая служба собирает, обрабатывает социальную и экономическую статистику по стране, а также сельскохозяйственные данные и данные по НИОКР. Статистическая служба Дании была признана ЕВРОСТАТом в 2007 году «лидером в Европе по эффективности и дружескому отношению к пользователям статистической информации» [13]. Непосредственно данные по трудоустройству выпускников Статистической службой берутся из «Исследований рабочей силы» [9], подготовленных Министерством занятости Дании, которые проводятся раз в год. Также данные собираются агентством с помощью опроса / интервью 22 000 человек по телефону каждый квартал.

Статистическое агентство Норвегии основывается на данных, собранных самостоятельно, а также поступивших из государственных институтов, в том числе Министерства труда [11]. Национальное статистическое агентство Норвегии работает в соответствии с установленными международными стандартами классификации статистической информации, однако большая часть статистики в Норвегии приводится на норвежском языке, в отличие от других стран Северной Европы. Информация на английском языке включает в себя только формы электронных отчетов и руководства к заполнению.

При анализе институтов, участвующих в сборе данных и мониторинге трудоустройства

выпускников, особое внимание следует уделить профсоюзам. Самые высокие рейтинги популярности у профсоюзов были в Швеции в 1980–90-е годы, когда 80 % всей рабочей силы страны входило в состав профсоюзов; в Норвегии это число достигало 65 %. В этот же период сформировалась «Система Гент», которая осуществляла сбор информации о трудоустройстве, распределяла пособия по безработице и в целом играла более значимую роль, чем правительственные источники [7], так как имела тщательно отрегулированный механизм сбора статистических данных. В связи с рядом глобальных процессов, происходящих в XXI веке, роль профсоюзов уменьшилась. На сегодняшний день предоставленные ими данные не являются всеобъемлющими, хотя занимают определенное место в общем объеме информации.

В заключение можно отметить, что преимущество системы ведения статистического учета в странах Северной Европы заключается в ее независимости. Это обусловливается тем, что информация в систему поступает из различных зависимых и независимых от системы профессионального образования источников – профильных министерств, национальных статистических агентств, крупных институтов статистики, профсоюзов, пенсионных фондов и налоговых служб. Вследствие этого статинформация является более полной и достоверной, в отличие от статинформации в РФ.

Сложившаяся система сбора и обработки статистических данных позволяет оценить количественные и качественные показатели трудоустройства выпускников. Данная методика является общей для всех стран Северной Европы. Это сходство объясняется педагогическими и институциональными факторами.

В ходе анализа источников статинформации было выявлено, что уровень образования в странах ОЭСР является ключевым параметром конкурентоспособности выпускников на рынках труда. При этом показатели стран Северной Европы в среднем намного выше, чем у стран ОЭСР. Опыт стран Северной Европы по сбору данных о трудоустройстве выпускников при развитии рынка труда необходимо использовать в России. Мы предлагаем следующие рекомендации для Минобрнауки.

- Создать более благоприятные условия для увеличения степени насыщенности рынка труда России квалифицированными кадрами путем прохождения программ профессиональной переподготовки безработными; прохождения программ повышения квалификации выпускниками.
- Повысить достоверность данных о трудоустройстве выпускников учреждений профессионального образования по полученной специальности путем разработки и создания

Федерального реестра выпускников по всем уровням образования (высшее, среднее, начальное, послевузовское и дополнительное), который является аналогом Регистра завершеного образования и степеней Финляндии [26].

• Разработать и создать систему независимого мониторинга трудоустройства выпускников РФ на основе обработки информации независимых от системы профессионального образования источников информации (институтов статистики, пенсионных фондов, налоговых служб).

* Работа выполнена при поддержке Программы стратегического развития (ПСР) ПетрГУ в рамках реализации комплекса мероприятий по развитию научно-исследовательской деятельности на 2012–2016 гг.

ИСТОЧНИКИ

1. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (на 15 июля 2011 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/proj/7786/>
2. Convention on the Organization for Economic Co-operation and Development [Electronic resource]. Access mode: http://www.oecd.org/document/7/0,3746,en_2649_201185_1915847_1_1_1_1,00.html
3. Education at a glance – OECD indicators (2010) [Electronic resource]. Access mode: http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance_19991487
4. Education at a glance – OECD indicators (2011) [Electronic resource]. Access mode: http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2010_eag-2010-en;jsessionid=764j3rjnan8nc.epsilon
5. EUROSTAT [Electronic resource]. Access mode: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php?title=File:Table_youth_unemployment_MS.png&filetimestamp=20110831062823
6. The Danish Confederation of Trade Unions [Electronic resource]. Access mode: <http://www.ftf.dk/om-ftf/fakta/thats-ftf-in-english/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

7. A Nordic saga? The Ghent system and trade unions (Report) [Electronic resource]. Access mode: <http://www.highbeam.com/doc/1G1-171535932.html>
8. Ministry of Employment and the Economy of Finland [Electronic resource]. Access mode: <http://www.tem.fi/?l=en>
9. Ministry of Employment of Denmark [Electronic resource]. Access mode: <http://uk.bm.dk/>
10. Ministry of Employment of Sweden [Electronic resource]. Access mode: <http://www.regeringen.se/sb/d/8281>
11. Ministry of Labour of Norway [Electronic resource]. Access mode: <http://www.regjeringen.no/en/dep/aid.html?id=165>
12. Nordic Statistical Yearbook [Electronic resource]. Access mode: <http://www.norden.org/en/publications/publications/2010-001>
13. Report on Statistics Denmark [Electronic resource]. Access mode: <http://www.dst.dk/pukora/epub/upload/15295/profi.pdf>
14. Report on Statistics Norway [Electronic resource]. Access mode: http://www.ssb.no/english/yearbook/yearbook_2010.pdf
15. Standard Industrial Classification [Electronic resource]. Access mode: <http://www.sec.gov/info/edgar/siccodes.htm>
16. Statistics and Research Eland [Electronic resource]. Access mode: <http://www.asub.ax/start.con?iLan=2>
17. Statistics Denmark [Electronic resource]. Access mode: <http://www.dst.dk>
18. Statistics Faroe Islands [Electronic resource]. Access mode: http://www.hagstova.fo/portal/page/portal/HAGSTOVAN/Hagstova_Foroya
19. Statistics Finland [Electronic resource]. Access mode: http://www.stat.fi/index_en.html
20. Statistics Norway [Electronic resource]. Access mode: <http://www.ssb.no/english/>
21. Statistics Sweden [Electronic resource]. Access mode: http://www.scb.se/default_2154.aspx
22. The Norwegian Confederation of Trade Unions [Electronic resource]. Access mode: <http://www.lo.no/language/English/?tabid=1735>
23. The Social Insurance Institution of Finland [Electronic resource]. Access mode: <http://www.kela.fi/in/internet/english.nsf/NET/101008091337AS?OpenDocument>
24. The Swedish Confederation of Trade Unions [Electronic resource]. Access mode: <http://www.lo.se/>
25. Trade Unions of Finland [Electronic resource]. Access mode: <http://www.artto.kaapeli.fi/unions>
26. UN Statistical Division [Electronic resource]. Access mode: <http://unstats.un.org/unsd/mbs/app/DataSearchTable.aspx>