

НАДЕЖДА АНАТОЛЬЕВНА БОГДАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики общего и профессионального образования Института педагогики и психологии, Петрозаводский государственный университет (Петрозаводск, Российская Федерация)

nadebogdanova@yandex.ru

ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Рассматриваются пути формирования ценностного отношения будущих учителей к овладению педагогической профессией. Анализ проблем современного общего образования, состояние кадрового потенциала, требования к современному учителю актуализируют необходимость изучения отношения студентов к педагогическому труду. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о недостаточной ориентации студентов на формирование профессиональных компетенций и способностей. Опрос показал значимость педагогической деятельности для самореализации и саморазвития. Вместе с тем непрерывное педагогическое образование не рассматривается как приоритетная личностно значимая ценность. Одним из эффективных путей преодоления возникающих противоречий и проблем, по мнению автора, является реализация программ профильного обучения психолого-педагогической направленности на ступени основного общего образования. Описаны основные этапы совместной проектной деятельности студентов и магистрантов по разработке проекта профильного обучения «Учитель в современном мире». Представленный проект направлен на создание механизмов выбора профессии учителя школьниками. Выводы, содержащиеся в статье, свидетельствуют о том, что проектирование как практико-ориентированная технология способствует формированию набора необходимых компетенций и обеспечивает устойчивую ориентацию на педагогическую профессию.

Ключевые слова: профессия учителя, компетентность, ценностное отношение, профильное обучение, проектная технология

Развитие системы образования на современном этапе представляет собой многосторонний процесс, включающий изменение целей образования, его содержания, условий образовательной деятельности. Важным фактором, влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала. В государственной программе «Развитие образования в Республике Карелия» на 2014–2020 годы представлена интегральная оценка проблем сферы образования РК. Одной из ключевых проблем является выраженный возрастной дисбаланс в общем образовании: доля учителей пенсионного возраста составляет более 34 % (с учетом выхода на пенсию с 50 лет), что значительно выше, чем в среднем по РФ. Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Доля учителей в возрасте до 30 лет составляет в РК 13 %, что сопоставимо со среднероссийским показателем. В связи с этим ставятся задачи повышения привлекательности педагогической профессии и создания механизмов мотивации ее выбора, обновления состава и компетенций педагогических кадров и, как следствие, повышения качества работы и стремления к непрерывному профессиональному развитию.

Современный учитель призван осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение школьников. Это педагог – тьютор, консультант, модератор, фасилитатор, игромастер, организатор проектного обучения и т. д. В системе педагогических наук теоретико-методологическим обоснованием педагогической концепции подготовки специалиста, способного продуктивно реагировать на вызовы нового времени, признается компетентностный подход. Системное мышление, междотраслевая коммуникация, мультиязычность и мультикультурность, управление проектами, работа с людьми и другое являются профессиональными компетенциями, которые, помимо привычного обучения навыкам и знаниям, позволяют развивать когнитивные навыки и осваивать продуктивные состояния сознания у школьников.

Выполнение государственных требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Так, в области педагогической деятельности выпускник должен обладать рядом компетенций, связанных с готовностью и способностью проектировать, реализовывать учебные программы,

осуществлять педагогическое сопровождение, взаимодействовать с субъектами образовательного процесса. Подчеркивается важность применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Формирование ценностного отношения будущих учителей к овладению педагогической профессией целесообразно начинать уже в школе. Успех этого процесса зависит от возможностей педагогических коллективов в проектировании и реализации программ профильного обучения психолого-педагогической направленности.

Анализ теоретических исследований и образовательной практики показывает, что существует ряд противоречий:

- между потребностями школы в новых педагогических кадрах и нестабильностью молодых специалистов (в данном исследовании не рассматривается экономическая составляющая);
- между возрастающими требованиями к профессиональной компетентности педагога и наличием личностной заинтересованности студентов в педагогической деятельности;
- между стремлением к непрерывному образованию и ориентацией на педагогическую сферу;
- между значимостью проектного подхода, ориентированного на формирование набора профессиональных компетенций, и его применением в педагогической деятельности.

Представленные противоречия отражают личностную позицию будущего учителя, которая не может быть напрямую транслирована от преподавателя к студенту, а может быть сформирована только в самостоятельной работе над собой, в ходе самообразования [1].

С целью выявления личностной заинтересованности будущих учителей в педагогической деятельности, потребности в самосовершенствовании, ценностного отношения к профессиональному росту мы опросили 53 студента второго курса, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» в Институте иностранных языков Петрозаводского государственного университета. Нас интересовало отношение студентов к профессии учителя, осознание ими ценности педагогического труда. Комплекс вопросов по этим параметрам был следующий:

1. Что Вы цените в профессии учителя?
2. Какие способности и качества характеризуют современного педагога?
3. Какое значение лично для Вас имеет педагогическая деятельность?

Ценность профессии учителя студенты видят в следующем: «Возможность быть полезным людям» – около 50 % опрошенных, «Творческий характер деятельности» – 47 %, «Возможность преподавать знания другим» – 35 %, «Общение с детьми, молодежью, с широким кругом людей» – более 30 %, «Возможность для самосовершенствования» – 30 %.

Результаты анализа ответов студентов о способностях и личностных качествах современного учителя показывают, что они отдают предпочтение академическим, дидактическим, творческим способностям, становлению нравственных, эстетических качеств, гражданской позиции (56,6 %; 52,8 %; 47,1 %, 35,8 % – первое, второе, третье, четвертое ранговые места) (см. таблицу). Это свидетельствует об ориентации студентов на формирование общекультурных и ряда профессиональных компетенций. Наименее существенными, по мнению респондентов, являются организаторские и речевые способности. Никто из опрошенных не акцентировал внимание на конструктивных способностях. Это, на наш взгляд, иллюстрирует недопонимание студентами важности формирования таких профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, как способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности.

Отвечая на вопрос о значении педагогической деятельности лично для себя, респонденты дали развернутые ответы, указав такие возможности, как:

- самореализация, творческое самовыражение (более 50 % опрошенных);
- непрерывное образование, саморазвитие (около 40 %);
- заниматься любимым делом – передавать свои знания по предмету новому поколению (около 25 %);
- удовлетворение своих потребностей в общении и социальном признании (17 %);
- изучение и совершенствование знаний по иностранному языку, подготовка к международным экзаменам (около 60 %);
- использование педагогических знаний в различных сферах профессиональной деятельности (более 50 %).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что ведущими возможностями признаются самореализация, саморазвитие, совершенствование, выход за рамки педагогической деятельности. Это, на наш взгляд, иллюстрирует понимание сложности и особенностей педагогической профессии и актуализирует необходимость включения студентов в систему непрерывного образования.

Иначе обстоит дело с ориентацией студентов на продолжение именно педагогического образования. Большинство респондентов не рассматривают его как приоритетную, личностно значимую ценность. На вопрос о продолжении педагогического образования или повышении квалификации 29 человек из 53 заявили, что это

Суждения студентов о способностях и качествах учителя

Способности и качества	Формулировки студентов	Кол-во ответов	Ранговое место
Коммуникативные	«Учителю необходим и опыт работы, и образование, и умение общаться с детьми и родителями», «...должен понимать, чувствовать ребенка», «Доброжелательное отношение»	30,1 %	V
Академические	«Педагог должен обладать широким кругозором, иметь знания во всех сферах жизнедеятельности, независимо от специализации», «Быть учителем – это большая ответственность. Только созревший ум может стать примером», «Это непосильный труд, требующий осознания дела и, главное, желания», «Для меня образ учителя очень четкий: умный, начитанный, эрудированный человек, который способен ответить на любой вопрос»	56,6 %	I
Дидактические	«Умение хорошо и интересно преподнести материал», «Учитель не только передает знания, но и делает людей более думающими и осведомленными», «...закладывает фундамент в будущее ребенка, может повлиять на развитие его личностных качеств»	52,8 %	II
Организаторские	«Эта профессия требует большого вклада, труда и самоотдачи», «Учителю важно знать, как донести знания до ученика, чтобы они были понятны. Для этого к каждому нужно найти подход», «Умение строить работу в классе»	16,9 %	VI
Речевые	«Каждый человек должен знать родной язык и иностранный»	7,5 %	VII
Творческие	«Важно, чтобы с ребенком работал творческий учитель, раскрывая лучшее, что заложено природой, вкладывая в маленького человека частичку своей души, любовь», «Раскрывать потенциал ребят, радоваться победам»	47,1 %	III
Личностные качества	«Это очень кропотливый труд, требующий определенных личностных качеств (любовь к детям и др.)», «Учитель дарит добро, любовь, разжигает огонь в сердцах, показывает детям, что они все могут, что “мир на ладони” там, где есть совесть, чистота, красота, великодушие», «активность и энергичность»	35,8 %	IV

не входит в их планы. Тем не менее ряд студентов рассматривают возможность поступления в магистратуру по специальности (16 человек). Количество студентов, желающих стать учителями, повышать свою квалификацию на курсах повышения квалификации, составило 19 человек. Некоторые из опрошиваемых указали, что им было бы интересно принимать участие в семинарах, конференциях по разным направлениям педагогического образования (10 человек). Таким образом, ответы подтверждают сделанное ранее предположение о недостаточной личностной заинтересованности будущих учителей в профессиональной педагогической деятельности.

В связи с этим мы выявили познавательные запросы наших студентов. Лидирующие позиции занимает сфера иностранных языков (83 %), что обусловлено профилем обучения. Вместе с тем большинство студентов полагают, что образование не может ограничиваться лишь одной конкретной областью знаний, и потому наиболее частыми вариантами ответов были: художественно-эстетическая деятельность (28 %); компьютерная грамотность (19 %); национальная культура (17 %); гражданское образование (14 %).

Полученные данные позволяют вести речь о необходимости поиска научно обоснованных путей инновационного развития системы педагогического образования. Важно усовершенствовать методы и технологии обучения, позволяющие наиболее полно удовлетворять образовательные, профессиональные, духовные

и культурные запросы студенческой молодежи. Модульные траектории, широкий выбор курсов, самостоятельная работа студентов, их вовлечение в реальные проекты призваны обеспечить связь теории с практикой, гибкость и мобильность выпускников вуза в трудоустройстве, устойчивую ориентацию на педагогическую профессию.

В рамках интересующей нас проблематики мы опираемся на концепцию Н. Е. Сауренко по внедрению проектного подхода как методологии образовательного процесса в вузе. «Проектный подход – это способ организации сущности и структуры образовательного процесса; мониторинга и верификации результативности данного процесса, основанный на новом подходе к системе образования в высшей школе как к практико-ориентированной, формирующей набор необходимых компетенций, динамичной и целостной открытой системе социализации личности» [8].

Изучение проектных технологий включено в программу модуля «Педагогика», раздел «Технологические основания образования». В связи с актуальностью разработки содержания профильного обучения психолого-педагогической направленности совместно со студентами второго курса Института иностранных языков и студентами, обучающимися по магистерской программе «Организационно-управленческая деятельность в образовательном учреждении», был разработан проект «Профильное обучение как фактор информирования школьников о профессиях» и подпроект «Учитель в современном

мире». Структура проектирования профильного обучения психолого-педагогической направленности включала подготовительную работу, разработку проекта, проверку качества проекта.

На первом этапе проведен анализ требований ФГОС старшей школы к структуре и результатам основной образовательной программы. Разработан вариант учебного плана, включающего обязательные предметы, предметы гуманитарной направленности для углубленного (профильного) изучения, элективные курсы, практикумы, тренинги психолого-педагогической направленности. Были отобраны практико-ориентированные технологии, такие как учебные пробы для самостоятельной работы на уровне школы, в рамках воспитательной программы школы, летних лагерей, например «Школа Юного педагога». Представлены тематика и направления самостоятельной исследовательской работы школьников. Осуществлялся отбор ресурсов, средств, составлена смета проекта.

На втором этапе системообразующим фактором проектирования явилось взаимное сотрудничество и социальное партнерство в рамках реализации проекта «Учитель в современном мире». Одним из условий организации межшкольной сетевой профильной образовательной программы являются организационные формы профильной подготовки, такие как варианты модулей, дистанционное обеспечение ряда курсов, элективов, индивидуальные маршруты для учащихся конкретных школ. Среди предложенных студентами идей: разработка методического пособия для школьников по выбору профиля с ориентацией на педагогическую профессию, диагностическое исследование личности школьника с учетом интересов и способностей, необходимых для правильного выбора профессии, организация программы профориентационных тренингов для школьников, мастер-классы и деловые игры по знакомству с отдельными видами деятельности современного педагога. Важным условием является межмуниципальное сотрудничество и сотрудничество с организациями профессионально-педагогического образования. Включение

учителей разных школ в реализацию конкретных элементов профильного учебного плана, профориентационные марафоны в школах, экскурсионное сопровождение в образовательные организации инновационного типа, экскурсии для школьников в учреждения профессионально-педагогического образования позволят интегрировать усилия по преодолению возникающих дефицитов содержания и форм организации психолого-педагогического профиля.

На третьем этапе осуществлялось мысленное экспериментирование применения проекта. Программа возможных действий включала заключение соглашений о взаимном сотрудничестве и социальном партнерстве в рамках проекта по профильному обучению «Учитель в современном мире», планирование совместной деятельности. Разрабатывалось содержание учебных курсов, экскурсий и мастер-классов, составлялись списки организаторов и участников. В реализации проекта могут принять участие отдел профориентационной работы ПетрГУ, лаборатория теории и практики развития сельской школы Института педагогики и психологии ПетрГУ, Центр развития образования, общеобразовательные школы, гимназии и лицеи г. Петрозаводска и районов республики. Предполагается мониторинг участников проекта, представление в СМИ опыта и результатов социального партнерства (новости «Ника Плюс», телепрограмма «После школы», журнал «Гиперборея», газета «Петрозаводский университет»), коррекция планов последующих мероприятий.

Проектная деятельность студентов, отвечающая реальным запросам школы, способствует формированию самостоятельности, критического мышления, умения видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии. Это, на наш взгляд, позволит преодолеть расхождение между требованиями к профессионально-личностным характеристикам педагогических кадров и личностной заинтересованностью в выборе профессии учителя и непрерывном педагогическом образовании.

* Статья подготовлена в рамках комплекса мероприятий Программы стратегического развития ПетрГУ на 2012–2016 гг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабакова Т. А. Самостоятельная работа студентов по педагогике в университете: Учебное пособие. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. 252 с.
2. Батракова И. С. Становление ценностного отношения студентов к непрерывному образованию // Ценности и смыслы современного образования: Сб. статей Междунар. научно-практ. конф., посвященной 90-летию со дня рождения Академика РАО З. И. Васильевой 9 октября 2014 года / Сост. А. А. Кочетова, Н. В. Седова. СПб.: Свое издательство, 2014. С. 247–251.
3. Даутова О. Б., Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: Учебно-метод. пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2006. 176 с.
4. Егорова А. М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе // Теория и практика образования в современном мире: Материалы междунар. науч. конф. СПб.: Реноме, 2012. С. 173–179.
5. Исследование процессов профессионального становления студентов магистратуры в современном вузе: Коллективная монография / Под ред. проф. Н. Ф. Радионовой, проф. А. В. Тряпицына. СПб.: Свое издательство, 2012. 302 с.

6. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 288 с.
7. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В. А. Козырева, проф. Н. Ф. Радионовой, проф. А. П. Тряпицыной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. 392 с.
8. Сауренко Н. Е. Проектный подход как методология образовательного процесса в контексте актуализации качества высшего образования: Монография. Ростов н/Д: Изд-во ИП Кубеш И. В., 2012. 340 с.
9. Седова Н. В. Педагогическая культура как условие развития субъектов образования // Человек и образование. 2008. № 2. С. 30–34.
10. Специалист в области гуманитарных технологий: компетентности и сферы профессионального применения: Методический сборник / Л. А. Громова [и др.]. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 172 с.

Bogdanova N. A., Petrozavodsk State University (Petrozavodsk, Russian Federation)

ORIENTATION OF STUDENTS TOWARDS TEACHING PROFESSION BY PROJECT ACTIVITIES

Possible ways of the value based attitude development in future teachers are considered in the article. Analysis of the problems inherent to contemporary general education, human resources' potentials, requirements asserted upon contemporary teaching community actualize the need to study students' attitude toward pedagogical work. The obtained research results speak of the weak orientation of students towards professional competencies' development. The survey, however, demonstrated a rise in educational activities significant for self-fulfillment and self-development of students. At the same time, continuing teacher education is not seen by the students as a priority of specific value. One of the ways to overcome such contradictions, in my opinion, is a realization of the profile training program with psycho-pedagogical orientation in the course of basic education. The main steps of the joint project "A teacher in the modern world" involving students and undergraduates of the same profile education are described. The aim of the project was to develop a set of mechanisms making a selection of the teaching profession preferable. The conclusions of the article suggest that projecting as a practically-oriented technology contributes to the development of required competencies and provides stable orientation towards teaching profession.

Key words: teaching profession, competence, value orientation, specialized education, project technology

REFERENCES

1. Babakova T. A. *Samostoyatel'naya rabota studentov po pedagogike v universitete* [Independent work of students in pedagogics at the University]. Petrozavodsk, Izd-vo PSU Publ., 2013. 252 p.
2. Batrakova I. S. Formation of the value based attitude to continuing education in students [Stanovlenie tsennostnogo otnosheniya studentov k nepreryvnomu obrazovaniyu]. *Tsennosti i smysly sovremennogo obrazovaniya: Sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy 90-letiyu so dnya rozhdeniya akademika RAO Z. I. Vasil'evoy 9 oktyabrya 2014 goda* [Values and meanings of contemporary education: Collection of papers of the International scientific and practical conference dedicated to the 90th anniversary of Academician RAO Z. I. Vasilyeva October 9, 2014]. St. Petersburg, Publishing House "Its publishing", 2014. P. 247–251.
3. Dautova O. B., Krylova O. N. *Sovremennyye pedagogicheskie tekhnologii v profil'nom obuchenii* [Modern educational technology in profile training]. St. Petersburg, KARO Publ., 2006. 176 p.
4. Egorova A. M. Profile education and elective courses in high school [Profil'noe obucheniye i elektivnye kursy v sredney shkole]. *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: Materialy mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* [Theory and practice of education in the modern world: Proceedings of the International Conference]. St. Petersburg, Renome Publ., 2012. P. 173–179.
5. *Issledovanie protsessov professional'nogo stanovleniya studentov magistratury v sovremennom vuze* [Investigation of the processes of professional development in graduate students in the modern university]. St. Petersburg, Publishing House "Its publishing", 2012. 302 p.
6. Kolesnikova I. A. *Pedagogicheskoe proektirovaniye* [Instructional Design]. Moscow, Publishing Center "Academy", 2008. 288 p.
7. *Kompetentnostnyy podkhod v pedagogicheskom obrazovanii* [Competence approach in teacher education]. St. Petersburg, Izd-vo RSPU Herzen Publ., 2005. 392 p.
8. Saurenko N. E. *Proektnyy podkhod kak metodologiya obrazovatel'nogo protsesssa v kontekste aktualizatsii kachestva vysshego obrazovaniya* [Project approach as a methodology of educational process in the context of updating the quality of higher education]. Rostov n/D, Publishing house IP Kubesh I. V., 2012. 340 p.
9. Sedova N. V. Pedagogical culture as a condition of the subjects of education development [Pedagogicheskaya kul'tura kak uslovie razvitiya sub'yektov obrazovaniya]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and education]. 2008. № 2. P. 30–34.
10. *Spetsialist v oblasti gumanitarnykh tekhnologiy: kompetentnosti i sfery professional'nogo primeneniya* [Expert in the field of humanitarian technologies: competence and scope of professional use]. St. Petersburg, RSPU Herzen Publ., 2008. 172 p.

Поступила в редакцию 08.04.2015