

УДК 94 (47)

**ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ ВЯЗЕМСКИЙ**

доктор педагогических наук, профессор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Москва

*Рец. на кн.: История Карелии: учеб. для 10–11 классов общеобразоват. учреждений Республики Карелия / Шумилов М. И. и др. – Петрозаводск: Verso, 2007. – 384 с.*

Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования Республики Карелия в качестве учебника для 10–11 классов общеобразовательных учреждений Республики Карелия»

Учебник «История Карелии» предназначен для изучения истории Карелии в старших классах общеобразовательных учреждений республики. В нем отражены важнейшие события истории края с древности до наших дней. Освещение исторических событий и процессов на территории Республики Карелия соответствует современным научным представлениям. Гарантом этого выступает квалифицированный авторский коллектив, в состав которого вошли профессиональные историки и методисты: М. И. Шумилов, Т. И. Агаркова, А. Ю. Жуков, Н. А. Кораблев, В. Г. Макуров, М. А. Мишенев.

Структура учебника представляет собой 12 глав и 50 параграфов, в которых охвачен период с древнейших времен (Глава I. «Карелия в древности») и до современности (Глава XI. «Карелия на современном этапе»). Заключительная Глава XII – «Культура Карелии во второй половине XX века» – традиционно посвящена культурному процессу.

Приложения к учебнику достаточно информативны и включают:

1. Список губернаторов Олонецкой губернии (1784–1917 гг.);

2. Список руководителей высших органов власти и управления Карелии (1917–2004 гг.);
3. Основные события истории Карелии;
4. Рекомендации для педагогов и учащихся в разделе «Что читать по истории края» содержат перечень рекомендуемых учебных и научных изданий по истории Карелии, литературу о городах и поселках республики, электронные сайты.

Целевая установка, концептуальная основа учебной книги раскрываются во введении. Авторы учебника ставят перед собой задачу – помочь молодым жителям Республики Карелия изучить прошлое и настоящее своего родного края. Школьникам предлагается на основании авторского текста учебника с опорой на дополнительную литературу и документальные источники разобраться в особенностях исторического процесса, понять общее, наиболее ценное, что объединяет исторические судьбы России и Карелии, и особенное, специфическое, что характерно именно для этого региона как субъекта Российской Федерации. Подчеркнем, что настоящий учебник содержит добротную историческую основу для решения поставленной авторами задачи.

Авторы убедительно показывают историческую общность интересов народов России и карелов начиная с XV века, когда карелы вместе с новгородцами влились в состав единого Российского государства и навсегда связали свою судьбу с другими народами России. Авторы учебника с помощью позитивных исторических примеров подводят школьников к пониманию того, что «взаимодействие и взаимовлияние помогло им сообща преодолевать трудности и невзгоды, вырабатывать сходные черты характера, обычаи и традиции». Тем самым обеспечивается воспитательная, нравственная, гражданская функция регионального учебника.

Большое внимание в учебнике уделяется вопросам культуры, исторической памяти, культурно-исторического наследия. Авторы подчеркивают значимость и ценность для человечества таких культурных памятников, как русский былинный эпос и руны «Калевалы». Авторы привлекают внимание читателей к историко-культурной значимости таких всемирно известных центров культуры и миссионерской деятельности, как Соловецкий и Валаамский монастыри, рассказывают об уникальных памятниках храмовой архитектуры – Преображенском соборе в Кижях, Успенских церквях в Кондопоге и Кеми.

В фокусе авторского внимания находится трудовая, духовно-культурная жизнь многих поколений наших соотечественников, накопленный ими исторический опыт.

Успешность рецензируемой учебной книги во многом объясняется тем, что авторы опирались на труды известных ученых республики, на достижения республиканских научных центров (Институт языка, литературы и истории Карельского научного центра РАН, исторические факультеты Петрозаводского государственного и Карельского государственного педагогического университетов), коллективы которых внесли огромный научный вклад в исследование прошлого и настоящего Республики Карелия.

Учебная книга написана хорошим литературным языком. Авторам удалось включить в региональный учебник такой материал, который способствует формированию образа своего региона, его прошлого и настоящего. Учебник интересен по содержанию, доступен для восприятия школьников.

В учебнике на основе авторской концепции органично сочетаются текстовой и внетекстовой компоненты. Текстовой компонент включает основной и дополнительный тексты учебника: авторское изложение событий, рубрику «Как это было» (дополнительная информация уточняющего характера), биографические врезки об участниках событий, очевидцах, фрагменты исторических документов. Внетекстовой компонент включает методический аппарат, иллюстрации, аппарат ориентировки.

Многообразие структурных компонентов и их баланс определяются методической концеп-

цией учебной книги, многообразием видов исторической информации, способами ее обработки и представления в учебнике. К сожалению, иллюстративный ряд не содержит цветных иллюстраций, что несколько обедняет учебную книгу.

Высокой оценки заслуживает методический аппарат учебника. Он во многом определяет высокое качество регионального учебника в целом. Методический аппарат учебника включает следующие компоненты: «Вопросы и задания», «Работаем с историческими документами» – которые органично «привязаны» к авторскому тексту, фрагментам источников, биографическим врезкам.

Вопросы и задания для учащихся стимулируют как репродуктивную, так и творческую познавательную деятельность школьников. Этот подход авторского коллектива соответствует современным методическим требованиям и заслуживает поддержки.

В качестве пожелания авторскому коллективу выскажем следующие предложения: более широко обосновать роль и место регионального курса «История Карелии» в системе исторического образования в республике, принципы и подходы в построении регионального учебника, обеспечить курс дополнительными компонентами, возможно, на электронных носителях (CD). Полагаем, что УМК по этому курсу региональной истории должен включать своеобразный методический портфель, который поможет педагогам и учащимся реализовать значительный образовательно-воспитательный и развивающий потенциал этого курса.

С учетом сказанного можно сделать обоснованный вывод, что для учащихся и педагогов Республики Карелия подготовлен и издан отвечающий современным историко-методическим критериям региональный учебник «История Карелии». Эта учебная книга, вне всякого сомнения, отвечает своему назначению и представляет собой современное педагогическое средство для формирования исторической памяти школьников, обеспечения целей гражданско-патриотического воспитания учащихся. В книге удачно сочетаются научно-исторические и методические подходы. Считаю, что авторы полностью справились с задачей создания современного регионального учебника истории.