

УДК 94 (470.22)

ИРИНА НИКОЛАЕВНА РУЖИНСКАЯкандидат исторических наук, доцент кафедры истории
дореволюционной России исторического факультета ПетрГУ

Рец. на кн.: Школьное историческое краеведение Карелии: практикум для студентов / Сост. Е. В. Дианова. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009. – 176 с.

Современные реалии исторического образования в нашей стране ставят преподавателя высшей школы в условия поэтапного обновления учебно-методического обеспечения читаемых курсов. Особенно остро эта необходимость ощущается при подготовке будущих специалистов историко-обществоведческого образования – школьных учителей, классных руководителей, организаторов внеклассной работы среди детей. Национально-региональные приоритеты образовательной парадигмы требуют от педагогов не только обучающей функции, но и воспитательной, развития в детях толерантности, патриотизма, социальной активности, самостоятельности, ответственности на основе лучших традиций исторического опыта своей страны, региона, края. Ресурсы школьного исторического краеведения для решения этих задач многообразны. Однако опыт показывает, что краеведением может по-настоящему увлечь только краевед. Педагог, формально относящийся к этой области знания, столкнется с таким же восприятием детей. Поэтому столь важно «способствовать расширению и углублению общеисторических знаний студентов, повышению их интереса к истории родного края, формированию навыков краеведческой работы» (С. 3). В этой связи появление данного методического пособия можно только приветствовать.

Структура пособия определяется спецификой и целеполаганием издания, его тематической

заданностью, методическим обеспечением читаемого курса, практическими потребностями учебной деятельности студентов, обучающихся по специальности «история».

Пособие состоит из двух частей, органично дополняющих друг друга. Первая часть издания включает в себя тематику практических занятий в разделах «Предмет и развитие краеведения в XVIII–XX вв.» и «Методика историко-краеведческой работы в школе», подборку соответствующей тематической литературы для самостоятельной подготовки, рекомендации и практические задания к каждому занятию. Используя данную часть пособия, студент призван интегрировать теоретические знания лекционных курсов («История Карелии», «Методика преподавания истории в школе» и др.) в практических формах аудиторных занятий по предметам краеведческого цикла в школе. Этим объясняется многоплановость практических занятий, дающих представление не столько об исторической ретроспективе школьного исторического краеведения, сколько о методике его организации – вариативности курсов, исторических источниках, средствах обучения, возможностях вспомогательных исторических дисциплин в урочной и внеурочной формах краеведения.

Логичным завершением этой части пособия является приведение примеров тематики докладов и сообщений для студентов, а также итоговых вопросов к зачету по всему курсу.

Вторая часть издания выполнена в виде масштабного приложения, содержащего важные дополнения к практическим занятиям:

- нормативно-законодательные акты курса, разделов, образовательной области;
- проекты национально-государственного компонента в образовательной сфере;
- авторские программы курсов краеведческой тематики передовых педагогов Карелии по данному направлению;
- примеры проектной деятельности учителей республики в области музейной педагогики, «семейного» краеведения;
- программы изучения конкретных объектов школьного исторического краеведения (город, село, предприятие, улица, школа).

Содержание данного приложения имеет большую практическую значимость при подготовке студентов, так как содержит в себе лучшие примеры передового педагогического опыта в данной сфере, на основе которого молодой специалист может построить свой первый педагогический опыт в рамках школьной педагогической практики и последующей профессиональной деятельности.

Углубляя практическую заданность пособия, видится закономерным расширение его масштабов рядом дополнений. Нам представляется необходимым вовлечение в спектр практических вопросов историю школьного краеведения Карелии новейшего периода (2000–2008 гг.). Тогда целесообразным было бы рассмотреть опыт историко-краеведческой деятельности школьников в рамках традиционных конференций «Шаг в будущее Карелии». В этой связи при подготовке учителей истории, которые будут в перспек-

тиве курировать научно-исследовательскую деятельность школьников в районах Карелии, важно дать практическое представление о методике подобной работы с примерами трансляции опыта учителей-новаторов данного направления.

Не является лишним рассмотрение в пособии данного профиля практической методики сбора, хранения, использования материалов «устной истории». Сегодня многие школьники Карелии под руководством своих педагогов вовлечены в подобную краеведческую деятельность. Однако работа с таким «материалом» очень специфична, требует специальных знаний. Необходимо учить этому студентов как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Достойным дополнением программ изучения объектов школьного исторического краеведения Карелии, представленных в приложении пособия, могла бы стать методика атрибуции музейного экспоната для школьного музея, методика осуществления поисковой деятельности на территориях массовых захоронений времен Великой Отечественной войны, знакомство с нормативно-регулятивными актами при организации внеурочной краеведческой деятельности школьников (комплектование фондов школьного музея, организация туристической экскурсии, работа в археологической экспедиции и т. п.). Таким образом, начатая работа предполагает закономерное продолжение в целях совершенствования образовательного процесса при подготовке педагогов школы XXI века.

В заключение хотелось бы поблагодарить весь творческий коллектив специалистов, принявших участие в написании и составлении этого пособия.