

■ 18-19 июня 2008 года в Петрозаводске проходил семинар «Поликультурное измерение в преподавании истории в современной школе: сотрудничество учителя, учеников и семьи как условие воспитания толерантного сознания молодежи».

Семинар был организован Министерством образования и науки РФ, Советом Европы, Петрозаводским государственным университетом и учебно-консультационным центром «Практик». В работе семинара приняли участие российские и зарубежные эксперты в области школьного исторического образования, руководители Министерства образования РК, преподаватели исторического факультета ПетрГУ, специалисты Карельского республиканского института повышения квалификации работников образования, учителя школ города Петрозаводска и Республики Карелия.

Ректор ПетрГУ, профессор А. В. Воронин, открывая семинар, отметил не только актуальность обсуждаемой темы, но и то, что само время заставляет переосмысливать исторические процессы как в самой России, так и в соседних странах. Т. Минкина-Милко, руководитель программ двустороннего и регионального сотрудничества отдела исторического образования Совета Европы, обратила внимание на то, что важной задачей развития современного школьного исторического образования является выработка новых взглядов на преподавание истории в условиях глобализации. Старые линейно-репродуктивные подходы не могут эффективно работать в новых условиях. Более значимой задачей становится формирование системы непреходящих ценностей, изучение и применение на практике аксиологического подхода. Возрастает влияние фактора уровня восприятия истории в семье. А. А. Селянин, министр образования РК, отметил важность таких встреч для учителей республики. Новые вызовы времени не могут оставить внимание учителя в стороне от реальных проблем современного общества. На уроках должно учитываться соотношение интересов людей разных культур, религиозных взглядов, противоположных взглядов. Задачей сегодняшнего дня является формирование толерантного сознания учителя и учеников, позиционирование себя в современном мире. История как предмет является важнейшим средством для осмысления жизни общества. Важно, чтобы учителя истории осознавали свою миссию в современном обществе. Л. Н. Алексашкина, профессор, директор лаборатории преподавания истории Института учебного содержания и методов обучения Российской академии образования, подчеркнула, что в преподавании истории необходимо обеспечить две диалектически связанные линии: «десакрализацию» конфликтов в истории и «диалогизацию» истории. В современных исторических исследованиях и в школьных учебниках широко используется цивилизационный подход, что способствует раскрытию исторического многообразия мира. Обращаясь к Новому времени, многие историки вводят по-

нятие «индустриальная цивилизация». Рассматривая его как универсальную категорию, нельзя забывать о сохраняющемся своеобразии мира, цивилизационном контексте, продолжающем существовать во многих странах, в которых сложилось индустриальное общество. Ознакомление с этическими учениями и ценностями в контексте истории человечества позволяет выявить круг общих заповедей, сформулированных в человеческом сообществе. При изучении истории школьники узнают о взаимодействии культур, о родстве обычаев и культурных заимствованиях у соседних народов, синтезе культур в процессе миграций. Поликультурное измерение человека во многом зависит от уровня его образования и культуры. Школьные курсы истории и обществоведения способствуют пониманию школьниками многоуровневой структуры связей человека с миром.

Требуется определенный педагогический инструментарий, который способствует освоению школьниками указанного содержания. Джон Хеймер, консультант по вопросам образования из Великобритании, говорил о том, что преподавание истории на «стадии предупреждения» конфликтов должно иметь пять особенностей. А именно: признать, что все мы, отдельные личности и целые нации, имеем не одну, а много идентичностей; избегать мифа о «правильной истории»; помогать ученикам признать то, что разные группы людей помнят о прошлом по-разному; рассказывать не только о плохом, но и хорошем, о провалах и успехах, о несправедливости и притеснениях и о достижениях в национальной истории; дать понять, что не вся история изучается в стенах школьного класса. Преподавание истории на «стадии заживления» конфликтных ситуаций должно обладать рядом дополнительных черт: находить правильный момент времени; помогать учиться жить, принимая различия; принимать альтернативные точки зрения; позволять проявлять эмоции. Необходимо побуждать учащихся к выработке собственных аналитических и рефлексивных навыков, навыков задавать вопросы с тем, чтобы они могли использовать их в преодолении стереотипов и предрассудков. Помочь молодым людям приобрести ценности, отношения, знания и навыки для противостояния длительному и кровавому насилию, а также предотвратить их повторение – это трудная задача. Но это, без сомнения, именно та задача, которую должны ставить перед собой прежде всего учителя. Темой выступления А. Н. Морозова, начальника отдела общего образования МО РК, стало преподавание истории в поликультурном пространстве в Республике Карелия. В республиканском базисном учебном плане предусмотрено выделение 2 часов регионального компонента во 2–11-х классах

для изучения интегрированного учебного предмета «Карелия. Край, в котором я живу» (2–4-й классы), «Моя Карелия» (5–9-й классы) и систематического курса «История Карелии» в 10–11-х классах. В структуру учебного предмета заложена практическая направленность содержания, позволяющая организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Учащиеся ведут наблюдения за явлениями природы и общественной жизни, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, и различные творческие задания. Корректно построенное историческое образование, учитывающее интересы всех представителей поликультурного социума, может внести значительный вклад в гармонизацию межэтнических отношений. С. Э. Яловицына, доцент кафедры архивоведения и специальных исторических дисциплин исторического факультета ПетрГУ, говорила о базовой подготовке учителей истории, а также системе повышения их квалификации, что может помочь получить компетенции, необходимые для работы в поликультурном пространстве. О развитии учительских компетенций и формировании этнокультурной компетентности учащихся на примере Южного федерального округа РФ рассказал А. И. Кругов, проректор по международным связям Ставропольского государственного университета. М. М. Шахнович, профессор, зав. кафедрой религиоведения философского факультета Санкт-Петербургского государственного университета, подчеркнула важность знаний о религиях в рамках школьной истории. Люди других религий и культур зачастую воспринимаются как «другие», «чужие», что приводит к межрелигиозному напряжению, появлению вредных стереотипов, вражде, что, в свою очередь, может обернуться трагическими последствиями. Лучшим противоядием против этого является знание друг о друге. Если прежде обучение религии было, в основном, делом религиозных общин и семьи, то теперь роль государства принципиально возрастает. Государство в многонациональной стране заинтересовано

в развитии межконфессионального диалога и достижения консенсуса. Важным обстоятельством является то, что государство берет на себя не обучение религии, а систематическое знакомство школьников с историей и основами разных религиозных традиций. В ходе семинара участники познакомились с опытом работы Республиканского детского музыкального центра музея-заповедника «Кижи». Его представила Л. Шилова, заместитель директора музея «Кижи», автор идеи и концепции Республиканского детского музыкального центра и его ведущих проектов.

На круглых столах участники обсудили следующие проблемы: воспитание толерантности и предотвращение конфликтов через преподавание истории в школе. Во время дискуссий неоднократно подчеркивалось, что урок истории, роль учителя, сотрудничество учителя, ученика и семьи могут быть конструктивным фактором в возможных предотвращениях конфликтов или преодолениях последствий конфликтов. Учителям требуются знания в области практической психологии и конфликтологии, причем знания эти можно получить через изучение конкретных ситуаций. Насущной задачей становится создание общественных организаций учителей истории и обществоведения в регионах.

Участники семинара отметили его успешность, плодотворность и результативность благодаря большой подготовительной работе, проведенной Советом Европы, Министерством образования и науки Российской Федерации, организационной работе факультета повышения квалификации Петрозаводского государственного университета, Учебно-консультационного центра «Практик», высокому качеству докладов, высокопрофессиональному переводу, активному обсуждению проблем в рамках семинара.

Т. И. Агаркова,
директор Образовательно-
Инновационного центра, декан факультета
повышения квалификации ПетрГУ