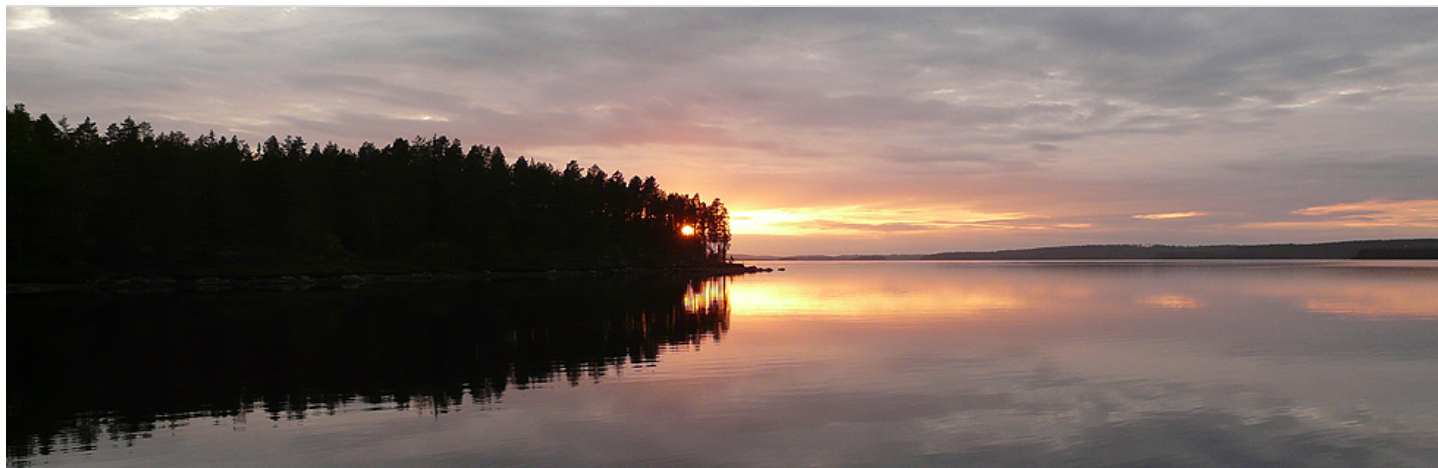




СКОРОПАДСКАЯ А. А., ЕФРЕМОВ Н. Д. ПРОБЛЕМА НЕХВАТКИ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ: ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ АСПЕКТ // Studia Humanitatis Borealis / Северные гуманитарные исследования. 2020. № 4. С. 41–43.  
DOI: [10.15393/j12.art.2020.3666](https://doi.org/10.15393/j12.art.2020.3666)

Выпуск № 4 (2020)

СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

pdf-версия  
статьи

УДК 316.4

# ПРОБЛЕМА НЕХВАТКИ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ: ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

**СКОРОПАДСКАЯ  
АННА  
АЛЕКСАНДРОВНА**

Кандидат филологических наук,  
Доцент,  
Петрозаводский государственный университет, Институт филологии, кафедра классической филологии, русской литературы и журналистики,  
Петрозаводск, Российская Федерация, [san19770@mail.ru](mailto:san19770@mail.ru)

**ЕФРЕМОВ  
НИКИТА  
ДМИТРИЕВИЧ**

Студент,  
Петрозаводский государственный университет, Институт филологии,  
Петрозаводск, Российская Федерация, [nick\\_efrem@mail.ru](mailto:nick_efrem@mail.ru)

## Ключевые слова:

Республика Карелия  
рынок труда  
высшее профессиональное образование  
кадровый дефицит  
профориентация

**Аннотация:** В статье поднимается актуальный вопрос о нехватке учительских кадров в Республике Карелия. Несмотря на то, что сфера образования традиционно является для республики одной из основных по доле занятых работников, потребность в педагогических кадрах остается высокой. На федеральном и республиканском уровнях предпринимается ряд социально-экономических мер для выравнивания ситуации: стимулирующие выплаты и различного рода надбавки педагогам (в том числе начинающим), льготы, федеральные программы. Авторы статьи предлагают взглянуть на кадровую проблему с позиции привлекательности профессии учителя для абитуриентов и студентов. Проведенные в рамках исследования статистические опросы среди обучающихся Петрозаводского государственного университета по направлениям подготовки, связанным с педагогикой, показали недостаточную заинтересованность студентов в будущем трудоустройстве по изучаемой специальности. Это во многом коррелируется с другими существующими исследованиями. Основываясь на выявленном факте, что интерес к профессии педагога зарождается у будущих студентов в период их обучения в школе, авторы приходят к выводу, что одним из путей закрепления этого интереса является продуманная профориентационная работа, которая должна проводиться не только со школьниками, но и со студентами.

© Петрозаводский государственный университет

## ВВЕДЕНИЕ

Сфера образования в социально-экономическом портрете Республики Карелия традиционно является основной сферой трудовой занятости. Так, ежегодно публикуемые официальные статистические данные<sup>1</sup>, показывают, что по доле занятых работников образованию уступают такие лидеры рынка труда, как торговля и обрабатывающее производство:

Таблица 1

Ведущие отрасли экономики по среднесписочной численности работников  
(тысяч человек)

Table 1. Leading sectors of the economy by the average number of employees  
(thousands of people)

| Экономическая деятельность организации | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------------------------------------|------|------|------|
| образование                            | 24,6 | 23,8 | 22,8 |
| обрабатывающие производства            | 21,2 | 22,3 | 22,3 |
| торговля оптовая и розничная           | 22,0 | 21,9 | 21,6 |

Приводимые статистические данные за последние 3 года показывают сокращение количества работников сферы образования на 1,8 тысяч человек. Если же говорить непосредственно о школьном образовании, то по данным Федеральной службы государственной статистики<sup>2</sup>, наблюдается устойчивая динамика сокращения количества учителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования:

Таблица 2

Численность учителей (на 20 сентября: тысяч человек)

Table 2. Number of teachers (as of September 20; thousand people)

|                    | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Республика Карелия | 5,6  | 5,4  | 5,5  | 5,5  | 5,5  | 5,5  | 5,4  | 5,3  | 5,2  |

На фоне сокращения количества учителей в образовании отмечается кадровый голод: в Карелии, как и во всей России, наблюдается рост нехватки педагогов, который фиксируется различными опросами<sup>3</sup> и исследованиями [3]. Проблема дефицита педагогических кадров в Карелии имеет давнюю историю [2], [6], но в разные исторические периоды она обусловлена разными факторами.

Так или иначе, нехватка педагогов подтверждается на федеральном и республиканском уровнях. Так, министр образования Республики Карелия не раз открыто заявлял о большом количестве вакансий учителей, в 2019 году называя цифры от 151<sup>4</sup> до 300<sup>5</sup>. В банке вакансий Интерактивного портала Управления труда и занятости Республики Карелия в декабре (это середина учебного года) 2020 года фиксируется 23 педагогические вакансии<sup>6</sup>, а, например, в Общероссийской базе вакансий «Работа в России» – 112 вакансий<sup>7</sup>.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Среди основных причин растущего кадрового дефицита исследователи указывают «общее старение педагогических кадров, обуславливающее их объективное выветывание. Более четверти педагогов в России старше 55 лет, а доля молодых кадров в последние годы не увеличивается» [3: 16]. Существующая потребность в учительских кадрах привела к тому, что в последние годы стало увеличиваться количество бюджетных мест на педагогических направлениях вузов. Однако, на примере статистики приема в Петрозаводский государственный университет (далее – ПетрГУ), ведущее в Карелии учреждение высшего образования по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров, на фоне увеличения бюджетных мест показывает снижение конкурса по некоторым образовательным программам педагогического направления подготовки, что видно из Табл. 3:

Таблица 3

Статистика приема ПетрГУ на педагогическое направление<sup>8</sup>

Table 3. PetrSU admission statistics for the pedagogical direction

| Образовательная программа<br>Количество бюджетных мест                                                                          |                                                    | Конкурс заявлений |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|------|------|------|
|                                                                                                                                 |                                                    | 2017              | 2018 | 2019 | 2020 |
| 44.03.01 Образование в предметной области (Физическая культура)                                                                 | Общий конкурс: 17 Особая квота: 3 Целевая квота: 5 | 5,2               | 4,2  | 4,8  | 6,7  |
| 44.03.01 Начальное образование                                                                                                  | Общий конкурс: 14 Особая квота: 2 Целевая квота: 4 | 5,4               | 6,7  | 6,4  | 7,9  |
| 44.03.05 Образование в предметных областях (ИЗО и МХК)                                                                          | Общий конкурс: 10 Особая квота: 2 Целевая квота: 3 | 3,7               | 2,4  | 3,6  | 2,7  |
| 44.03.05 Образование в предметных областях (Английский и Немецкий языки)                                                        | Общий конкурс: 14 Особая квота: 2 Целевая квота: 4 | 9,7               | 9,6  | 8,3  | 12   |
| 44.03.05 Образование в предметных областях (Биология и Химия)                                                                   | Общий конкурс: 7 Особая квота: 1 Целевая квота: 2  | 2,2               | 3,1  | 2,7  | –    |
| 44.03.05 Образование в предметных областях (История и Обществознание)                                                           | Общий конкурс: 10 Особая квота: 2 Целевая квота: 3 | 8,5               | 6,3  | 6,9  | 4,5  |
| 44.03.05 Начальное образование и образование в предметной области Английский язык                                               | Общий конкурс: 14 Особая квота: 2 Целевая квота: 4 | 6,8               | 5,1  | 4,9  | 4    |
| 44.03.05 Образование в предметных областях (Физика и Информатика)                                                               | Общий конкурс: 7 Особая квота: 1 Целевая квота: 2  | 2,4               | 3,8  | 3,4  | –    |
| 44.03.05 Образование в предметных областях (Математика и Информатика)                                                           | Общий конкурс: 10 Особая квота: 2 Целевая квота: 3 | 3,4               | 5,7  | 4,3  | 5,5  |
| 44.03.05 Образование в предметных областях (География и Английский язык) (до 2020 года «География и экономика»)                 | Общий конкурс: 10 Особая квота: 2 Целевая квота: 3 | 5,2               | 7,3  | 4,9  | 3,4  |
| 44.03.05 Образование в предметной области (Технология и дополнительное образование в области инженерно-технического творчества) | Общий конкурс: 7 Особая квота: 1 Целевая квота: 2  | 2,4               | 2,1  | 3,2  | 2,8  |
| 44.03.05 Образование в предметных областях (Английский и французский языки)                                                     | Общий конкурс: 14 Особая квота: 2 Целевая квота: 4 | 10                | 8,3  | 8    | 8,8  |
| 44.03.05 Образование в предметных областях (Безопасность жизнедеятельности и физическая культура)                               | Общий конкурс: 12 Особая квота: 2 Целевая квота: 4 | 8,5               | 7,5  | 6,2  | 9,4  |
| 44.03.05 Образование в предметных областях (Немецкий и английский языки)                                                        | Общий конкурс: 14 Особая квота: 2 Целевая квота: 4 | 6,4               | 7,4  | 6    | 5,9  |
| 44.03.05 Образование в предметных областях (Русский язык и литература)                                                          | Общий конкурс: 10 Особая квота: 2 Целевая квота: 3 | 5,9               | 5,9  | 5    | 5,3  |

|                                                                                                                                  |                                                   |     |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Образование в предметной области (русский язык и литература)                                                                     | Общий конкурс: 2 Целевая квота: 3                 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| 44.03.05 Образование в предметной области (Технология и дополнительное образование в области декоративно-прикладного творчества) | Общий конкурс: 7 Особая квота: 1 Целевая квота: 2 | –   | 3,1 | 3,3 | 3,7 |

Из приведенных данных видно снижение конкурса на педагогические специальности в области истории, географии, ИЗО и МХК, преподавания французского и немецкого языков, начального образования с английским языком. В 2020 году не состоялся конкурс по биологическим и физико-техническим специальностям педагогического направления.

Острым остается вопрос о трудоустройстве по специальности выпускников педагогических направлений – заканчивая вуз, выпускники неохотно идут в учительскую профессию. Хотя, согласно предоставленным нам данным от Центра карьеры ПетрГУ, можно говорить о наметившейся положительной динамике (см. Табл. 4):

Таблица 4

Трудоустройство выпускников ПетрГУ  
Table 4. Employment of graduates of PetrSU

| Показатель                        | 2018           |      | 2019           |      | 2020           |       |
|-----------------------------------|----------------|------|----------------|------|----------------|-------|
|                                   | Кол-во человек | %    | Кол-во человек | %    | Кол-во человек | %     |
| всего выпускников                 | 287            | 100  | 275            | 100  | 242            | 100   |
| трудоустроены *                   | 251            | 87,4 | 249            | 90,5 | 211            | 87,19 |
| трудоустроены по специальности ** | 159            | 63,3 | 170            | 68,2 | 154            | 72,9  |

\* доля трудоустроенных от общего кол-ва выпускников

\*\* доля трудоустроенных по специальности от кол-ва трудоустроенных

Среднее значение трудоустроенных по специальности – 68,1

В рамках подготовки к Медиафоруму Общероссийского народного фронта, представляющему публичную оценку решения вопросов, поступивших на «Прямую линию с Владимиром Путиным» в 2019 году, команда студентов и преподавателей Института филологии провела социологический опрос обучающихся на педагогических направлениях ПетрГУ. Была использована методика опросного листа с возможностью нескольких ответов на некоторые вопросы.

В опросе приняли участие 165 студентов разных курсов и разных специальностей. Целью опроса было выявить причины, по которым студенты выбрали педагогическое направление, и их видение себя в педагогической профессии. Данные опроса приведены в диаграммах (см. Рис. 1, Рис. 2, Рис. 3).

## ПОЧЕМУ ОПРОШЕННЫЕ РЕШИЛИ ПОЛУЧИТЬ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

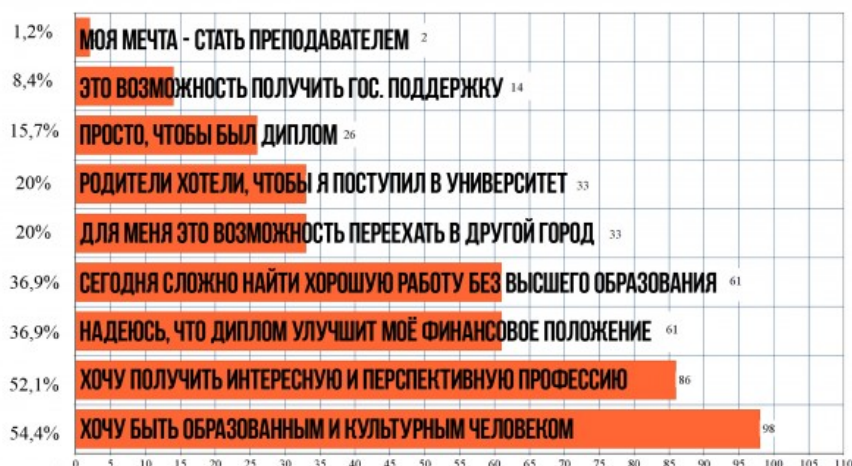


Рис. 1. Причины получения высшего образования

Figure 1. Reasons for obtaining higher education

Как видно из приведенных в диаграмме данных, причинами получения высшего образования для респондентов были причины социокультурного характера, а также желание получить интересную и перспективную профессию. Карьерные и финансовые аспекты учитываются студентами, но не находятся в приоритете. Только двое человек из опрашиваемых указали в качестве причины поступления в вуз свою мечту стать педагогом.

## ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ОПРОШЕННЫЕ ВЫБРАЛИ СВОЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ



Рис. 2. Причины выбора специальности

Figure 2. Reasons for choosing a specialty

Выявление причин выбора педагогической специальности (Рис. 2) показало, что для студентов приоритетом явилось желание работать именно в этой сфере. Также на выбор обучающихся повлияли наличие спроса на профессию и невысокий конкурс при поступлении. Только 16 % педагогическая профессия кажется престижной и лишь 10 % видят в ней возможность хорошо зарабатывать.

Профессиональные планы студентов после окончания вуза представлены в диаграмме на Рис. 3.

## ЧТО ОПРОШЕННЫЕ ПЛАНИРУЮТ ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ОБУЧЕНИЯ В ПЕТРГУ



Рис. 3. Планы после окончания университета

Figure 3. Plans after graduation

Планируют работать 42 % в своем родном городе/поселке и 23 % намерены искать работу в другом городе. Значительная часть студентов собирается продолжать учебу в магистратуре, 20 % задумываются о бизнесе. Почти треть (30 %) не определились, чем займутся.

Таким образом, зафиксированный опросом высокий процент студентов, поступивших на педагогическую специальность в связи с желанием работать в этой сфере, вступает в некоторое противоречие с более низким процентом студентов, окончательно не готовых выбрать педагогическую профессию.

Привлечение молодых кадров в профессию непосредственно связано с многофакторной профориентационной работой, проводимой с потенциальными абитуриентами. Исследование Центра бюджетного мониторинга ПетрГУ в результате диагностического анкетирования старшеклассников выявило основные факторы выбора школьниками будущей профессии. Среди них оказались: личный интерес – 79,2%, высокая зарплата – 57,4%, престиж профессии – 32,1%, наличие вакансий – 19,5%, советы родителей и друзей – 14,0% [5]. Как видно из этих данных, востребованность профессии на рынке труда не является для школьников определяющим фактором – подавляющее большинство руководствуются своими личными предпочтениями.

Схожие результаты дал и наш опрос. Зависимость от наличия вакансий отмечена исследователями Высшей школы экономики при анализе доли молодых кадров в школьном образовании. «Доля молодых педагогов выше в регионах с более высокой безработицей среди молодежи и людей в возрасте до 40 лет» [3: 16]. На основании этих наблюдений возникает необходимость в дополнительном анализе зависимости выбора педагогической профессии обучающимися от наличия

педагогических вакансий на рынке труда: большое количество вакансий трактуется молодыми людьми как непрестижность профессии или же то, что молодые люди по другим причинам не идут в учительскую профессию, делает ее малопрестижной и порождает вакансии. Для школьников, задумывающихся о выборе будущей профессии, главенствующим является их личный интерес. Педагогическая профессия предоставляет обширнейшее поле для интеллектуального и творческого развития, отличается широтой и глубиной решаемых задач, поэтому она может привлекать к себе мотивированных на профессию учителя выпускников школ. Однако исследования показывают, что начиная с 3-го курса у обучающихся на педагогических направлениях происходит определенная переоценка сделанного ими выбора: «К 3-му курсу значительно снижается число тех, кто связывает свою жизненную перспективу с работой по педагогической специальности. На этапе 5-го года обучения зафиксированные тенденции усиливаются, и это дает основания к предположению о том, что значительная часть пятикурсников разочаровывается в своем профессиональном выборе» [1: 24–25].

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для привлечения на педагогические направления подготовки талантливых абитуриентов и сохранения мотивации к трудоустройству по специальности у студентов, на наш взгляд, необходима разработка разнообразной и эффективной профориентационной работы. Чаще всего под профориентацией понимается работа со школьниками, но приведенные нами данные исследований свидетельствуют о том, что и обучающиеся в вузе нуждаются в «выявлении и развитии профессиональных интересов, формировании профессионального самоопределения» [4: 143]. Учитывая общероссийский масштаб проблемы нехватки учителей, нужно использовать целый комплекс мер по ее решению. Значимость и престиж учительской профессии должны формироваться не только и не столько в стенах вуза, сколько в масштабах всего государства. Сочетание социально-экономических (достойная оплата труда, меры социальной поддержки), материально-технических (строительство новых школ, оснащение учебного процесса современными техническими средствами), административно-методических (снижение бюрократизации учительского труда) факторов, а также активная популяризация роли учителя в кинематографе и СМИ произведут самый действенный профориентационный эффект и привлекут в профессию талантливую молодежь.

### ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Республика Карелия в цифрах. 2020: Краткий статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Карелия (Карелиястат). Петрозаводск, 2020. С. 18–19.

<sup>2</sup> Регионы России. Социально-экономические показатели – 2019 // Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b19\\_14p/Main.htm](https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b19_14p/Main.htm) (дата обращения: 14.12.2020).

<sup>3</sup> Эксперты ОНФ: дефицит учителей в российских школах за год увеличился. Режим доступа: <https://onf.ru/2019/06/24/eksperty-onf-deficit-uchiteley-v-rossiyskih-shkolah-za-god-uvelichilsya/> (дата обращения: 14.12.2020).

<sup>4</sup> В Карелии не хватает 170 учителей // Республика. 2019. 2 августа. Режим доступа: <http://rk.karelia.ru/social/v-karelii-ne-hvataet-170-uchitelej/> (дата обращения: 14.12.2020).

<sup>5</sup> Национальные проекты «спасут» образование Карелии // Карелинформ. 2019. 21 июля. Режим доступа: <https://karelinform.ru/interview/21-07-2019/natsionalnye-proekty-spasut-obrazovanie-karelii> (дата обращения: 14.12.2020).

<sup>6</sup> Банк вакансий // Интерактивный портал Управления труда и занятости Республики Карелия. Режим доступа: <https://mintrud.karelia.ru/vacancy> (дата обращения: 14.12.2020).

<sup>7</sup> Работа в России. Общероссийская база вакансий. Режим доступа: <https://trudvsem.ru/vacancy/search> (дата обращения: 14.12.2020).

<sup>8</sup> Статистика приема // Петрозаводский государственный университет: Официальный сайт. Режим доступа: [https://petrsu.ru/page/education/bakalavriat\\_i\\_spec/old\\_years](https://petrsu.ru/page/education/bakalavriat_i_spec/old_years) (дата обращения: 14.12.2020).

## Список литературы

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Белова О. В. Социально-психологические особенности профессионального самоопределения студентов педагогических вузов: Автореф. дисс. канд. психол. н. М., 2013. 28 с.
- Гуртов В. А., Мезенцев А. Г. Анализ кадрового обеспечения для системы образования Республики Карелия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://localbudget.karelia.ru/sbornik/st14.htm> (дата обращения: 13.12.2020).
- Заир-Бек С. И., Мерцалова Т. А., Анчиков К. М. Кадры школьного образования: возможности и дефициты // Мониторинг экономики образования. 2020. № 18. С. 1–17.
- Панина С. В., Николаева А. Ю. Довузовская профориентация на педагогические профессии // Мир науки, культуры, образования. 2019. №4 (77). С. 143–145.
- Степун И. С., Гуртов В. А., Симакова А. В. Эффективные инструменты профессиональной ориентации школьников (опыт разработки и реализации в Республике Карелия) // Непрерывное образование: XXI век. 2018. Вып. 2 (22). DOI: 10.15393/j5.art.2018.3964
- Филимончик С. Н. Учительство Карелии в 1920–30-е гг. // Известия ВолгГТУ. 2010. Т. 7. № 7 (67). С. 59–63.

### REFERENCES

- Belova O. V. Social and psychological features of professional self-determination of students of pedagogical universities. Author's abstract. diss. Cand. psychol. n. M., 2013. 28 p. (In Russ.)
- Gurtov V. A., Mezentsev A. G. Analysis of staffing for the education system of the Republic of Karelia. Available at: <http://localbudget.karelia.ru/sbornik/st14.htm> (accessed 13.12.2020) (In Russ.)
- Zair-Bek S. I., Mertsalova T. A., Anchikov K. M. School education personnel: opportunities and deficits // Monitoring of education economics. 2020. No. 18. Pp. 1–17. (In Russ.)
- Panina S. V. Nikolaeva A. Yu. Pre-university career guidance on teaching professions // World of science. culture. education. <https://sthb.petrsu.ru/journal/article.php?id=3666>

2019. No. 4 (77). Pp. 143-145. (In Russ.)

5. Stepus I. S., Gurtov V. A., Simakova A. V. Effective tools for vocational guidance of schoolchildren (experience of development and implementation in the Republic of Karelia) // Continuous education: XXI century. 2018. Issue. 2 (22). DOI: 10.15393 / j5.art.2018.3964 (In Russ.)

6. Filimonchik S. N. Teaching in Karelia in the 1920s – 30s. // Izvestia VolgSTU. 2010. Vol. 7, No. 7 (67). Pp. 59– 63. (In Russ.)

Просмотров: 1206; Скачиваний: 489;

© 2011 - 2025 Петрозаводский государственный университет

Разработка и техническая поддержка - РЦ НИТ ПетрГУ

Продолжая использовать данный сайт, Вы даете согласие на обработку файлов Cookies и других пользовательских данных, в соответствии с [Политикой конфиденциальности](#)

Главный редактор - Волков Алексей Владимирович

[philos@petrsu.ru](mailto:philos@petrsu.ru)