

Издатель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Научный электронный журнал

Studia Humanitatis Borealis

<https://sthb.petrus.ru>

№ 2(23). Июль, 2022

Главный редактор

А. В. Волков

Редакционный совет

К. К. Бегалинова
В. Вамбхейм
В. Н. Захаров
Ю. Корпела
К. Кроо
С. А. Лебедев
Б. В. Марков
А. Л. Топорков
Е. О. Труфанова
Р. Ямагути

Редакционная коллегия

С. В. Волкова
Е. Ю. Ежова
Г. В. Жигунова
А. Ф. Иванов
Л. И. Кабанова
Л. А. Ключкина
Н. И. Мартишина
Ю. А. Петровская
Н. А. Пруель
А. Ю. Тихонова
Л. В. Шиповалова

Службы поддержки

А. Г. Марахтанов
И. И. Куроптева

ISSN 2311-3049

Адрес редакции

185910, Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33. Каб. 410.
E-mail: studhbor@petrus.ru
<https://sthb.petrus.ru>

УДК 316.3

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ АБИТУРИЕНТОВ И ИХ МОТИВАЦИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ПЕТРГУ

**ЧУХАРЕВА
АЛИСА
ГЕННАДЬЕВНА**

*Сотрудник лаборатории социологических исследований,
Петрозаводский государственный университет,
Институт истории, политических и социальных наук,
Петрозаводск, Российская Федерация,
soclabor@petrsu.ru*

**САЧУК
ДЕНИС
ИГОРЕВИЧ**

*Заведующий лабораторией социологических исследований,
Петрозаводский государственный университет,
Институт истории, политических и социальных наук,
Петрозаводск, Российская Федерация,
sachuk_ptz@mail.ru*

Ключевые слова:

социологический мониторинг
абитуриент
первокурсник
мотивация
образование
университет

Аннотация:

В статье представлены результаты социологического мониторинга «Изучение качественного состава абитуриентов и их мотивации поступления в Петрозаводский государственный университет», проведенного осенью 2021 года. Данный социологический мониторинг осуществляется в Петрозаводском государственном университете ежегодно с 2011 года Лабораторией социологических исследований и Управлением довузовской и профориентационной работы. Целью социологического мониторинга выступает определение качественных характеристик абитуриентов и выявление доминирующих мотивов абитуриентов для поступления в ПетрГУ. Объектом данного исследования являются студенты 1 курса, принятые на обучение в ПетрГУ в 2021 году. Предметом исследования выступает качественный состав первокурсников и их мотивация поступления в ПетрГУ. Методом формирования выборочной совокупности выступил метод доступной выборки. В качестве метода исследования было использовано анкетирование. Всего в социологическом мониторинге в 2021 году приняло участие 1313 студентов первого курса из 11 институтов ПетрГУ. Полученные количественные данные были обработаны и проанализированы в программах MS Excel и SPSS. По итогам социологического мониторинга были выявлены качественные характеристики абитуриентов и определены их основные мотивы поступления в ПетрГУ.

© 2022 Петрозаводский государственный университет

Получена: 02 июля 2022 года

Опубликована: 03 июля 2022 года

В Республике Карелия в 2021 году было зачислено в высшие учебные заведения 1636 человек. Из

них в Петрозаводский государственный университет на 1 курс было принято 1524 студента [3]. В Петрозаводском государственном университете (ПетрГУ) с 2011 года ежегодно проводится социологический мониторинг, объектом которого выступают студенты 1 курса обучения, которые еще недавно были абитуриентами. Цель данного мониторинга состоит в том, чтобы выявить доминирующие мотивы поступления абитуриентов в Петрозаводский государственный университет, а также определить качественный состав студентов 1 курса. В данной статье будут представлены основные результаты социологического мониторинга первокурсников, который был организован Лабораторией социологических исследований и Управлением довузовской и профориентационной работы в сентябре-ноябре 2021 года в ПетрГУ. В качестве метода исследования было использовано анкетирование, в качестве метода формирования выборочной совокупности – метод доступной выборки. В ходе социологического исследования в 2021 году были опрошены 1313 студента 1 курса обучения в 11 институтах ПетрГУ.

Изначально важно рассмотреть социальный портрет первокурсника, который еще недавно был абитуриентом университета. Кто же он – студент 1 курса университета в 2021 году? Анализ гендерного состава студентов показывает, что соотношение девушек и юношей среди первокурсников перевешивают в сторону первых. Так среди опрошенных 53,5 % девушек и 44,6 % юношей. Данное соотношение в полной мере отражает статистические данные по всей России, согласно которым среди студентов, получающих высшее образование в России, 53 % девушек и 47 % юношей [2;76]. Средний возраст первокурсника составляет 18 лет. Почти в три раза меньше несовершеннолетних (16-17 лет) – а именно 22,4 %. Процент учащихся старше 19 лет равен 16,4 %.

Среди первокурсников иногородних студентов в 2021 году немного больше (48 %), чем студентов из Петрозаводска (44,6 %). Большая часть иногородних первокурсников приехала из районов Карелии (28,6 %), почти каждый шестой первокурсник (19,4 %) приехал с другого региона или страны. Интересно отметить, что несколько лет назад соотношение абитуриентов в зависимости от места проживания было немного иное. Так, например, в 2018 году из Петрозаводска поступило в ПетрГУ 40,2 % абитуриентов, из районов Карелии – 35,9 %, из-за пределов Карелии – 20,6 %. То есть численность иногородних студентов снизилась с 56,5 % в 2018 году до 48 % в 2021 году. Общее снижение численности иногородних студентов можно связывать с эпидемиологической ситуацией в стране в период 2019–2021 годов.

Большинство первокурсников (68,2 %) к моменту поступления в университет окончили среднюю общеобразовательную школу, а каждый четвертый первокурсник (26 %) окончил общеобразовательный лицей или гимназию. Только 4,3 % студентов 1 курса до поступления в вуз окончили учреждение среднего профессионального образования, например, колледж или техникум.

Из всех принятых первокурсников в университет в 2021 году каждый шестой студент окончил школу с медалью (15,2 %), а почти половина (49,1 %) являлись в школе «хорошистами». Треть первокурсников в 2021 году получали различные оценки, в том числе и тройки – 33,7 %. Только небольшая часть первокурсников – 1,4 %, признались, что учились в школе неважно и получали в основном тройки. Интересно отметить, что в 2020 году первокурсников с «хорошей» успеваемостью в школе было немного больше, а именно 54,1 %, но студентов-«медалистов» было меньше – 12,6 %, что несколько выделялось на фоне общероссийской статистики за 2020 год, согласно которой число «медалистов» выросло более, чем на треть [4], что связывали с особенностями окончания школы в условиях пандемии Covid-19.

Важно отметить, что в 2021 году средний балл ЕГЭ по всем необходимым дисциплинам для поступления в университет составил 208,7 балла. За последние годы средний балл по ЕГЭ среди абитуриентов вырос, так в 2017 году он составлял 193,5 балла. В 2021 году среди опрошенных первокурсников 74,5 % были приняты по общему конкурсу. На платной основе принято 13,7 % первокурсников. Каждый двенадцатый первокурсник (8,5 %) поступил в университет по целевому направлению, что отражает общую тенденцию к развитию этой уникальной практики в современном российском образовании [1; 298], а еще меньше тех, кто поступил по квоте (2,9 %). Но следует отметить, что прием студентов по целевому направлению и по квоте растет с каждым годом. Так, например, в 2017 году по целевому направлению в ПетрГУ было принято 7,8 % студентов, а по квоте – 1,8 %.

В ходе опроса студентам 1 курса было предложено оценить свой уровень владения иностранным языком и навыки работы с информационными технологиями, интернетом. В среднем первокурсники оценивают свой уровень владения иностранным языком на 5,29 балла. Средняя оценка первокурсниками навыков работы с информационными технологиями – 7,16 балла. В целом, можно сказать, что уровень владения (по самооценке) компьютерными технологиями выше, чем иностранными

языками.

Также первокурсникам было предложено обозначить уровень образования родителей. По итогу уровень образования родителей первокурсников довольно высок: 85,4 % матерей и 71,2 % отцов имеют образование не ниже среднего профессионального. Но стоит отметить, что женщины более образованы: чуть больше половины матерей (55,2 %) первокурсников имеют высшее образование, в то время как из отцов только каждый третий (35,8 %), что также укладывается в общероссийские тренды [2; 71].

Большинство первокурсников (61,1 %) оценили материальное положение своей семьи как крайне неплохое, только 1 % студентов признались, что их семья испытывает финансовые трудности.

В результате анализа данных можно сделать вывод, что в университет поступают как юноши, так и девушки, преимущественно в возрасте 18 лет, сразу после окончания средней общеобразовательной школы. Абитуриенты поступают в университет как в своем родном городе, в данном случае это Петрозаводск, так и приезжают учиться в более крупный вуз региона из других районов Карелии и даже других регионов, стран. Также большинство абитуриентов успешно проходили обучение в школе и обладают достаточно высоким уровнем работы с информационными технологиями и интернетом.

Изучая основные мотивы поступления студентов в университет, важно проанализировать, какие учреждения высшего образования они рассматривали при поступлении. Так, некоторые абитуриенты подавали документы на поступление не только в Петрозаводский государственный университет, но и в другие учебные учреждения. Каждый четвертый абитуриент (24,3 %) подавал документы в образовательные учреждения Москвы или Санкт-Петербурга, также каждый четвертый абитуриент (26,5 %) хотел поступить в другие учреждения России, а 4,8 % подавали документы в другие учебные заведения Карелии, и лишь 0,6 % абитуриентов подавали документы на обучение за рубежом.

Для оценки мотивации поступления первокурсников в университет им было предложено расставить причины поступления по степени важности. Самыми весомыми стали такие причины, как: соответствие направления подготовки способностям и интересам (средний балл – 4,19); желание работать в данной профессиональной сфере (средний балл – 4,14); желание получить в дальнейшем высокооплачиваемую работу (средний балл – 3,99) и наличие спроса на специалистов в этой профессии на рынке труда (средний балл – 3,61). Важно отметить, что эти мотивы поступления в университет являются ведущими для абитуриентов на протяжении нескольких лет проведения социологического мониторинга.

Важно отметить, что почти половина из всех опрошенных первокурсников (48,7 %) знают в общих чертах, что им предстоит делать в будущей профессиональной деятельности, что вполне согласуется с давно обозначенной тенденцией о разрыве между рынком труда и рынком образовательных услуг в современной России [5; 108]. Каждый третий студент (31,7 %) полностью представляет, что он будет делать в рамках своей профессии, а 11,2 % первокурсников имеют лишь смутные представления о своей профессии. Только 1,4 % первокурсников вообще не имеют представления, что предстоит делать в будущей профессиональной деятельности, а 5,9 % студентов не собирается работать по специальности. Наиболее полное представление о характере и содержании своей будущей профессиональной деятельности имеют студенты медицинского института (61,5 %).

Можно сделать вывод, что основным мотивом поступления в университет для абитуриентов является соответствие направления подготовки их способностям и интересам. Но при этом только треть первокурсников полностью представляют характер и содержание своей будущей профессиональной деятельности.

По результатам социологического мониторинга, проведенного в 2021 году в ПетрГУ среди студентов 1 курса, можно сделать обобщающие выводы. Качественный состав первокурсников достаточно разнообразен. В университет поступают как юноши, так и девушки преимущественно в возрасте 18 лет после окончания общеобразовательной школы. Абитуриенты ПетрГУ в большинстве своем успешно окончили школу и имеют достаточно высокие баллы по ЕГЭ.

В Петрозаводский государственный университет поступают абитуриенты как из Петрозаводска, так и из других районов Карелии и регионов РФ, а также из других стран. Основными мотивами для поступления в университет для абитуриентов является соответствие направления подготовки их способностям и интересам, а также желание работать в выбранной профессиональной сфере. Результаты данного социологического мониторинга способствуют целенаправленной профориентационной работе со школьниками и формированию качественного контингента абитуриентов университета.

Список литературы

1. Гатаев Анзор Сайд-Альвиевич. О проблемах целевого обучения в вузах России // Право и практика. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-tselevogo-obucheniya-v-vuzah-rossii> (дата обращения: 11.06.2022).
2. Женщины и мужчины России. 2020: Стат. Сборник / Росстат. – М., 2020. – 239 с.
3. Качество приема в российские вузы: 2021 [Электронный ресурс]: [<https://ege.hse.ru/>]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/ege2021/>
4. Количество медалистов в 2020 году выросло на треть [Электронный ресурс]: – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/kolichestvo-medalistov-v-2020-godu-vozroslo-na-tret/>
5. Чередниченко Галина Анатольевна выпускники российских вузов на рынке труда (данные опроса Росстата) // СНИСП. 2020. №3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vypuskniki-rossiyskih-vuzov-na-rynke-truda-dannye-oprosa-rosstata> (дата обращения: 10.06.2022).

References

1. Gataev Anzor Sajd-Al'vievich. On the problems of targeted education in Russian universities // Law and Practice. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-tselevogo-obucheniya-v-vuzah-rossii>
2. Women and men of Russia. 2020: Stat. Collection / Rosstat. - M., 2020. - 239 p.
3. Quality of admission to Russian universities: 2021 [Electronic resource]: [<https://ege.hse.ru/>]. - Electron. Dan. - URL: <https://www.hse.ru/ege2021/>
4. The number of medalists in 2020 increased by a third [Electronic resource]: - Electron. Dan. - URL: <https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/kolichestvo-medalistov-v-2020-godu-vozroslo-na-tret/>
5. Cherednichenko Galina Anatol'evna. Graduates of Russian Universities in the Labor Market (Rosstat Survey Data) // SNiSP. 2020. No. 3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vypuskniki-rossiyskih-vuzov-na-rynke-truda-dannye-oprosa-rosstata>

QUALITATIVE COMPOSITION OF ENTRANTS AND THEIR MOTIVATION FOR ENTERING PETROZAVODSK STATE UNIVERSITY

CHUKHAREVA
Irina

*Researcher of the Laboratory of Sociological Research,
Petrozavodsk State University, Institute of History,
Political and Social Sciences,
Petrozavodsk, Russian Federation, soclabor@petrsu.ru*

SACHUK
Denis

*The Head of the Laboratory of Sociological Research,
Petrozavodsk State University, Institute of History,
Political and Social Sciences,
Petrozavodsk, Russian Federation, sachuk_ptz@mail.ru*

Keywords:

sociological monitoring
university applicant
first-year student
motivation
education
university

Summary:

The article presents the results of the sociological monitoring “The study of the qualitative composition of entrants and their motivation for entering Petrozavodsk State University” conducted in the fall of 2021. This sociological monitoring has been carried out at Petrozavodsk State University (PetrSU) annually since 2011 by the Laboratory for Social Research and the Directorate of Pre-University and Career Guidance. The purpose of the sociological monitoring is to determine the qualitative characteristics of entrants and identify their dominant motives for entering PetrSU. The object of the present study is the first-year students admitted to PetrSU in 2021. The subject of the study is the qualitative composition of the studied population and their motivation for becoming PetrSU students. The authors formed the sample population with the help of the convenience sampling (available sampling) and used the survey as the key research method. In total, 1,313 first-year students from 11 PetrSU institutes took part in the sociological monitoring in 2021. The obtained quantitative data were processed and analyzed by means of the MS Excel and SPSS programs. Based on the results of the sociological monitoring, the qualitative characteristics of the entrants were identified and their main motives for entering PetrSU were determined.

Keywords: sociological monitoring, university applicant, first-year student, motivation, education, university