

УДК 94(47)

DOI: 10.15393/j14.art.2020.152

Отчёт

Михайлова Анастасия Александровна***Ворошнин Никита Павлович****Петрозаводский государственный университет
Институт истории, политических и социальных наук

*Студентка 4 курса

**Студент 4 курса

*Научный руководитель доцент **И. А. Чернякова****Летняя школа «Актуальные проблемы истории
и источниковедения России и Западной Европы» в СПбИИ РАН
(21—24.05.2019)**

Аннотация. В заметке о состоявшейся год назад в Санкт-Петербургском институте истории РАН для студентов Петрозаводского университета Летней школе её авторы — участники-слушатели, теперь выпускники-бакалавры кафедры Отечественной истории, делятся впечатлениями и рассказывают о важности данного мероприятия для них лично и для их сокурсников.

Ключевые слова: Летняя школа; студенты; Петрозаводский университет; Санкт-Петербургский институт истории РАН; актуальные проблемы истории и источниковедения.

В период с 21 по 24 мая 2019 г. мы, в то время студенты третьего курса, обучавшиеся по кафедре Отечественной истории Института истории, политических и социальных наук Петрозаводского государственного университета (далее — ПетрГУ) стали участниками Летней школы «Актуальные проблемы истории и источниковедения России и Западной Европы», которая была организована для петрозаводских студентов в Санкт-Петербургском Институте Истории Российской Академии Наук (далее — СПбИИ РАН). Сейчас, когда прошло без малого полтора года, мы, будучи вновь абиту-

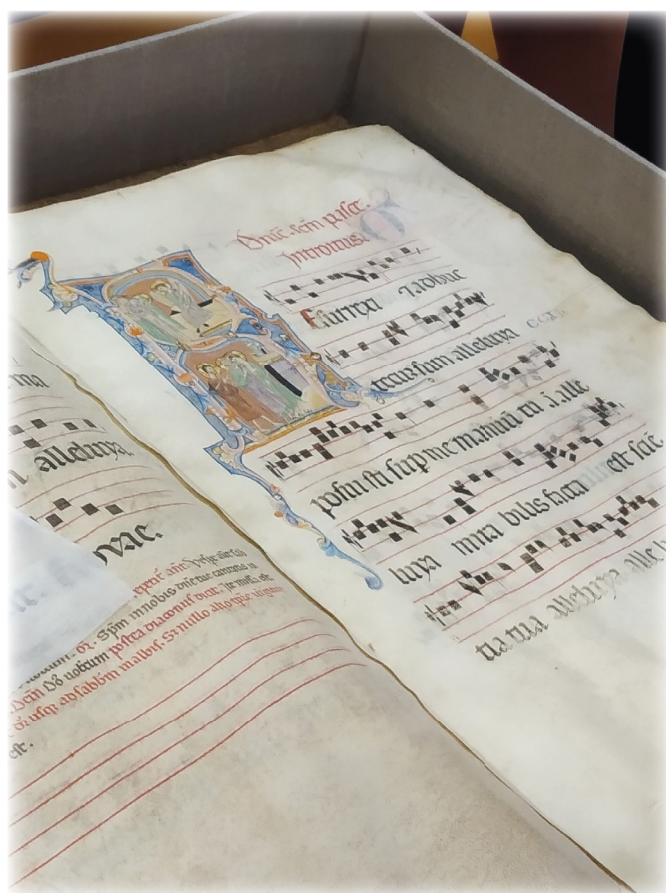


риентами, но уже готовящимися к поступлению в магистратуру, вспоминая все значимые вехи пребывания студентами-бакалаврами в ПетрГУ и размышляя о том, какие перспективы открывает для нас высшее образование по специальности «история», решили написать о поездке в Санкт-Петербург — в ведущее академическое учреждение России, чтобы поделиться впечатлениями и обозначить важность этого неординарного события в процессе обучения.

Занятия. Здание, в котором располагается СПБНИ РАН, не случайно имеет название «Дом Н. П. Лихачёва»: в 1902—1936 гг. в нём жил и работал академик Николай Петрович Лихачёв — выдающийся отечественный историк, специалист в области источниковедения, филологии, сфрагистики и дипломатики. Внутреннее обустройство здания до сих пор хранит память о бывшем владельце. Проходя по длинным коридорам, заглядывая в многочисленные книжные шкафы, расположенные в них от пола до потолка, мы будто бы соприкасались с самой историей. Каждый сотрудник, с кем нам удавалось поговорить, непременно припоминал и рассказывал занимательные факты об этом примечательном здании под номером 7 на улице Петрозаводской и его первом хозяине.

Занятия проходили ежедневно, с 10:00 до 16:00. Нам были прочитаны лекции ведущими специалистами института в соответствии с их исследовательскими интересами. Так, в первый день Летней школы с историей изучения русского летописания и дискуссиями вокруг наиболее известного древнерусского летописного свода «Повесть временных лет» нас ознакомила доктор исторических наук Варвара Гелиевна Вовина, заместитель директора СПБНИ РАН по научному сотрудничеству. Лекцию о задачах и деятельности археографической экспедиции во главе с Петром Михайловичем Строевым, о главных достижениях в деятельности археографической комиссии нам прочитала кандидат исторических наук Мария Евгеньевна Проскурякова, старший научный сотрудник Научно-исторического архива и группы источниковедения (в прошлом студентка ПетрГУ, затем сотрудник Исследовательской лаборатории локальной и микроистории Карелии (ИЛЛМИК) в Институте истории, политических и социальных наук ПетрГУ), которая координировала работу Летней школы вместе с инициатором её проведения для петрозаводских студентов доцентом ПетрГУ Ириной Александровной Черняковой.

Конечно же, навсегда сохранилась в памяти лекция Александры Викторовны Чирковой по латинской палеографии, которая быстро перешла в практическое занятие. Мы получили уникальную возможность не только рассмотреть, но даже прикоснуться к древнейшим историческим документам: нам показали грамоту английского короля Генриха VIII с сохранившейся печатью диаметром более 20 см, а также практически без утрат дошедшую до наших дней средневековую книгу с нотами для церковного пения. При ознакомлении с этими древними памятниками у нас, как

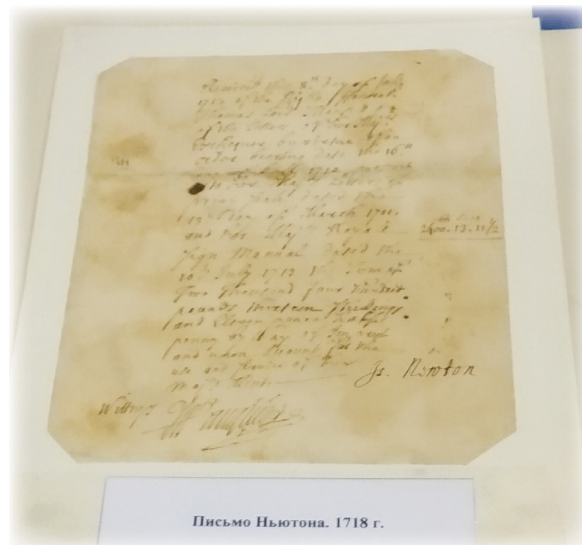
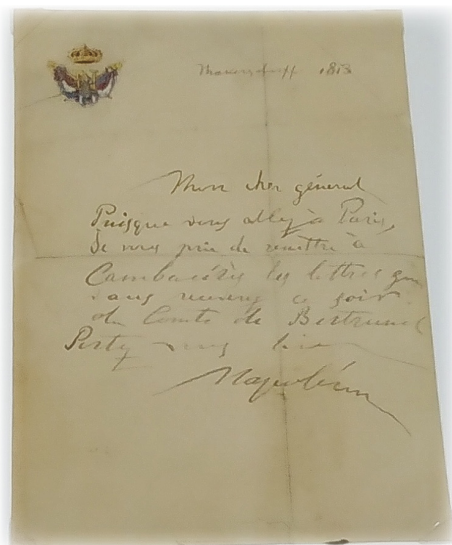


у будущих историков, захватывало дух и появлялось чувство причастности к чему-то очень важному и недоступному для других.

На второй день нашего пребывания в СПБНИИ РАН мы узнали об опыте изучения и реконструкции монастырских архивов из лекции Никиты Викторовича Башнина. На занятии с заведующей научно-историческим архивом и группой источниковедения, кандидатом исторических наук Татьяной Анатольевной Базаровой мы увидели целый ряд рукописей, хранящихся в Русской секции Научного архива СПБНИИ РАН. Екатерина Игоревна Носова подробно рассказала о естественных методах изучения рукописных памятников. Нам были продемонстрированы уникальные рукописи и показаны методы работы с ними. В частности, мы узнали, как производится анализ документа на достоверность, выявление места создания источника, как устанавливается его датировка.



Третий день начался с лекции, которая стала, пожалуй, одной из самых впечатляющих за время Летней школы. Ведущий научный сотрудник института Игорь Владимирович Лукоянов, заместитель директора по научной работе, рассказывая о Первой русской революции, представил её подоплёку с точки зрения противостояния Сергея Юльевича Витте с приближенными императора в борьбе за власть. Такое видение важнейшего события русской истории разительно отличалось от того, что нам преподавали в университете. На занятии об актовых материалах в составе Западноевропейской секции архива СПБНИИ РАН, которое провела её главный хранитель, старший научный сотрудник Наталья Брониславовна Срединская, мы увидели множество редчайших документов, среди которых были привилегии, дарованные Оттоном I (X век), письмо Исаака Ньютона, датированное 1718 г., послание Наполеона от 1813 г. и другие





акты, хранящие память о своих знаменитых создателях. Особенно запомнился документ учёта с французской фабрики по изготовлению тканей, разорившейся во время Великой французской революции, в котором сохранились небольшие лоскутки — образцы тканей, производимых фабрикой. Этот источник, хранящий в себе частицы материальной культуры, удивительным образом дал возможность мысленно перенестись во Францию конца XVIII века и прочувствовать атмосферу повседневной жизни той эпохи. Лекция заведующего отделом новой истории России Сергея Константиновича Лебедева об экономической истории имперского периода была построена в виде дискуссии. Вместе мы обсудили ряд существовавших в Российской империи экономических проблем и сумели провести некоторые параллели с современностью.

В завершающий день Летней школы директор института Алексей Владимирович Сиренов, член-корреспондент РАН, провёл для нас занятие, посвящённое датировке рукописей по флиграням (водяным знакам). Мы узнали о технике изготовления тряпичной бумаги, о всегда присутствующих в ней тончайших горизонтальных (вержеры) и вертикальных (понтюзо) линиях, о том, когда и как появлялись определённые изображения на бумаге и в каких странах они использовались.



На лекции заведующего отделом древней истории России Павла Владимировича Седова речь шла о церковной реформе патриарха Никона и о расколе Русской православной церкви в свете всей сложности человеческих взаимоотношений.

В конце каждого проведённого лекционного или практического занятия нам было необходимо выполнить небольшие задания, подготовленные лекторами. Как правило, они касались рассмотренной темы, что требовало предельной концентрации и высокой степени внимательности от каждого из нас. Большинство предложенных заданий были весьма наглядными, и зачастую вся важная информация дублировалась на слайдах презентации. Порой сами слайды содержали в себе загадки, которые мы должны были разгадать. Например, на последней лекции, посвящённой церковному расколу, П. В. Седов предложил внимательно рассмотреть кар-



тину А. Д. Литовченко «Царь Алексей Михайлович и Никон, архиепископ Новгородский, у гроба чудотворца Филиппа, митрополита Московского» и ответить на вопросы: на кого автор полотна направил солнечный свет, почему он выбрал именно такой угол падения луча и что это может означать. Такой формат задания способствовал бурному обсуждению и появлению множества различных версий. Порой учёные, ненадолго ставшие лекторами для петро- заводских студентов, предлагали поделиться личными мнениями по разным проблемам.

По итогам работы Летней школы были выставлены индивидуальные оценки, которые наглядно продемонстрировали результаты стараний каждого из нас.

Завершающим событием нашего пребывания в СПбИИ РАН стало вручение сертификатов. В торжественной обстановке директор института А. В. Сиренов пожелал нам успехов в занятиях исторической наукой и выразил уверенность, что полученные в ходе занятий знания и умения нам обязательно пригодятся.

Культурная программа. После завершения учебного дня мы, находясь в северной столице, в городе с необычайной историей, непременно старались провести время с пользой. Грамотно составленное расписание занятий и удачная погода способствовали долгим прогулкам по улицам Петербурга. Мы прошли по Набережной канала Грибоедова, заглянули на Дворцовую площадь, побывали у Исаакиевского и Казанского соборов.

Особенно хотелось бы рассказать о том, что нам была предоставлена эксклюзивная возможность посетить Российскую





национальную библиотеку (РНБ), где давний друг ИЛЛМИК, ведущий сотрудник библиотеки, кандидат исторических наук Алексей Игоревич Раздорский провёл нас по многим залам, попутно рассказывая и об их истории, и о содержании хранимых книжных коллекций. Нам показали старейшую часть комплекса зданий библиотеки, который был возведён ещё при Екатерине Великой. Особое впечатление произвёл на нас овальный зал, который, как выяснилось, был изначально предназначен не только для чтения книг, но и для наблюдения за звёздами в телескоп. Помимо этого, мы посетили отдел редкой книги, в котором услышали подробнейшие рассказы заведующего Николая Викторовича Николаева. В невероятно красивом, обустроенном в средневековом духе зале мы узнали много нового об инкунабулах — книгах, которые были изданы в Европе с момента начала книгопечатания и до 1 января 1501 г. Нико-



лай Викторович красочно поведал об истории этого книжного собрания и обрисовал возможные перспективы научной работы в секциях библиотеки.



О библиотеке Вольтера, в состав которой входит около семи тысяч рукописей, нам рассказала Алла Августовна Златопольская, старший научный сотрудник «Центра изучения эпохи Просвещения». Атмосфера этого отдела непередаваема — будто бы сам великий французский мыслитель наблюдает за посетителями.



В отделе рукописей небольшую, но очень познавательную экскурсию для нас провёл сотрудник сектора информационно-библиографического обслуживания, доктор исторических наук Михаил Алексеевич Шибаев, продемонстрировав несколько древнейших манускриптов. Помимо этого, нас провели по залам со специальным оборудованием, предназначенным для комфортной работы в библиотеке.



Экскурсия по РНБ показала нам жизнь библиотеки изнутри, мы увидели её глазами сотрудников. Огромнейшая коллекция печатных и рукописных книг и документов вы-

звала несомненный интерес — нас буквально окружали источники для написания научных работ. Сама величественная атмосфера библиотеки, хранящей память о минувших эпохах, как нельзя более способствует нацеленности на самостоятельное творчество.

Мнения. Бесспорно, для каждого участника Летней школы она стала одним из самых запоминающихся моментов обучения в университете. Само пребывание в ведущем академическом учреждении позволяет студентам представить, какие перед ними открываются возмож-



ности после окончания бакалавриата, прикоснуться к атмосфере рабочих будней учёных-академиков.

Мы решили задать несколько вопросов двум нашим сокурсникам, с которыми ездили в СПБНИИ РАН, чтобы узнать их мнение об учебной и практической полезности участия в Летней школе, а также услышать воспоминания о поездке.

Елена Егорова (Бурдинская) полагает, что подобное мероприятие очень важно для студентов, так как оно, во-первых, позволяет познакомиться с известными историками, во-вторых, даёт возможность увидеть подлинники документов (чего часто не хватает в университете) и, в-третьих, открывает другой взгляд на исторические события. Она отмечает, что участие в Летней школе укрепило в ней желание продолжать заниматься историей, и в её планах совмещать педагогическую карьеру в будущем с научно-исследовательской работой. Важным моментом, который Елена взяла на вооружение после участия в Летней школе, стала систематическая работа с современными историческими журналами, особенно иностранными, которые отражают развитие исторической науки. В целом, Елена считает, что Летняя школа СПБНИИ РАН — это огромное вдохновение, которое позволяет разнообразить и усовершенствовать учебный процесс. Заинтересованным в результатах получаемого образования студентам совершенно необходимо принимать участие в подобных мероприятиях.

По мнению *Владимира Курашова*, участие в Летней школе помогает студентам освежить ранее полученные знания, а также получить новые. Среди этих новых знаний он особенно отмечает знакомство с принципами работы с рукописными источниками и правилами их хранения, что представляется чрезвычайно важным для историка. Участие в занятиях в СПБНИИ РАН позволяет студенту увидеть воочию ценнейшие исторические источники. Владимир выделяет несколько наиболее запомнившихся моментов: лекцию, посвящённую истории изучения русских летописей, потому что она затрагивала широчайший спектр проблем, таких, как проблема раннего летописания, установление достоверности в отсутствие оригиналов; лекцию по естественнонаучным методам изучения рукописных источников, потому что информация, содержащаяся в источнике, заключена отнюдь не только в тексте; занятие по теме Первой русской революции, так как оно открыло принципиально новый подход к казалось бы изученной ранее проблеме. Владимир считает, что прохождение обучения в Летней школе позволило ему ещё сильнее осознать важность самообразования. Знакомство с принципами работы историков СПБНИИ РАН побуждает будущих исследователей к чтению дополнительной научной литературы, знакомству с журналами, включая зарубежные, по методологии истории и современным практикам научно-исследовательской деятельности.

Итог. В заключение хотелось бы отметить, что важность Летней школы, организованной для петрозаводских студентов, неоспорима: мы убедились, что студенту-историку уже в процессе обучения в университете важно заниматься учебно-исследовательской работой, чтобы подготовиться к научным исследованиям, при возможности привлекая вспомогательные исторические дисциплины, которые открывают огромное множество дополнительных подходов к решению разных вопросов. Летняя школа важна для начинающих исследователей и тем, что показывает широкий спектр научных проблем. Это может стать отправной точкой для адекватной ориентированности на исследовательскую деятельность студентов в процессе обучения в университете и помочь каждому определиться с индивидуальными научными интересами на будущее.



Summer school «Current Problems of History and Source Studies in Russia and Western Europe» at the Saint Petersburg Institute of History of the Russian Academy of Sciences (May 21-24, 2019)

Anastasiya Mikhailova*

Nikita Voroshnin**

Petrozavodsk State University

Institute of History, Political and Social Sciences

* Four-Year Student

** Four-Year Student

Abstract: Senior bachelor students of the Department of Russian History at Petrozavodsk State University share their impressions of the Summer School for the PetrSU students, held in 2019 by the Saint Petersburg Institute of History of the Russian Academy of Sciences, and discuss the importance of this event for them and their fellow students.

Key words: Summer school; students; Petrozavodsk State University; Saint Petersburg Institute of History of the Russian Academy of Sciences; current problems of history and source studies.