

УДК 81.374

DOI: 10.15393/j14.art.2017.102

Дьячкова Ирина Николаевна

Петрозаводский государственный университет,
Институт филологии,
доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук,
185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33.

«Учитель с большой буквы»:**К 85-летию со дня рождения Зары Габбасовны Юсуповой¹**

Аннотация: В декабре 2017 г. в Институте филологии ПетрГУ прошли мероприятия, посвященные памяти талантливого педагога и методиста Зары Габбасовны Юсуповой, доцента кафедры русского языка Петрозаводского государственного университета

Ключевые слова: Зара Габбасовна Юсупова, юбилей, методика преподавания русского языка, Петрозаводский государственный университет, современные аспекты преподавания русского языка

7 декабря 2017 г. в читальном зале Научной библиотеки Петрозаводского государственного университета прошел научно-методический семинар, посвященный 85-летию со дня рождения доцента кафедры русского языка З. Г. Юсуповой.

По счастливой случайности именно работа в Петрозаводском государственном университете стала тем поприщем, на котором Зара Габбасовна в полной мере проявила данный ей от Бога педагогический талант. Совсем немного (всего 4 года) не доработала она до пятидесятилетнего юбилея своей профессиональной деятельности в родном университете, многие ее ученики — это гордость учительства Карелии.

Основной областью научно-исследовательских и профессиональных интересов Зары Габбасовны всегда была методика преподавания русского языка. Поступив в 1963 г. в аспиранту-



¹ Исследование выполняется в рамках реализации комплекса мероприятий Программы развития опорного университета ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» на 2017 год.



ру одного из ведущих педагогических вузов страны – МГПИ им. В. И. Ленина, она получила блестящую методическую подготовку, познакомившись с наиболее передовыми идеями и направлениями преподавания родного языка, которые не потеряли актуальности и до настоящего времени. Здесь она подготовила кандидатскую диссертацию на тему «Использование антонимов при изучении морфологии (имени существительного, имени прилагательного, наречия)». Цель работы – обогащение словарного запаса учащихся антонимами при изучении грамматики.

На сегодняшний день уже никому не нужно доказывать, что главная задача обучения русскому языку в школе состоит не столько в том, чтобы обеспечить усвоение лингвистической теории, сколько в том, чтобы сформировать у детей умения и навыки практического владения языком в зависимости от целей высказывания и ситуации общения, то есть задача развития речи. Однако в 1960-х гг. проблема развития речи в методике ещё только разрабатывалась. Именно при МГПИ в то время начала работу методическая школа, которая впоследствии утвердит коммуникативное направление в школьном обучении русскому языку как наиболее приоритетное. Имеется в виду школа хорошо известной Т. А. Ладыженской, автора школьных программ и учебников, многочисленных учебно-методических пособий и монографий, ученицы профессора Василия Алексеевича Добромыслова, уже в 1950-х гг. активно занимавшегося изучением детской речи. По-видимому, Зара Габбасовна познакомилась с идеями коммуникативно-ориентированного обучения в годы учебы в аспирантуре. Усвоив их от своих учителей и оценив по достоинству перспективность самого направления, она включилась в его активную разработку.

Известно, что сложнейшей проблемой в методике обогащения словарного запаса детей является проблема словарного минимума, который должен знать школьник определенного возраста. Зара Габбасовна пыталась решить эту задачу, отбирая наиболее часто употребляемые антонимы из текстов школьных учебников по русскому языку и литературе, книг для внеклассного чтения, популярных периодических изданий советского времени – журнала «Пионер», газеты «Пионерская правда». На основе этого словаря были предложены разнообразные задания, направленные на обогащение речи учащихся антонимами: составление антонимических пар с обязательным учётом их многозначности, наблюдение над их функционированием в тексте, составление собственных высказываний, содержащих антонимы. При этом важно отметить, что данный дидактический материал очень органично соединяется в этих упражнениях с закреплением знаний по морфологии.

В целом работа, представленная в диссертации, подтверждает один из излюбленных постулатов Зары Габбасовны, который не раз слышали от неё коллеги и ученики: «Каждый урок русского языка должен быть уроком развития речи!» И урок русского языка можно сделать таким – именно это доказывают ее труды.

По всей видимости, основным вдохновителем молодого преподавателя в начале её профессионального пути в высшей школе был научный руководитель Зары Габбасовны, известный ученый Исаак Рувимович Палей, ученик А. М. Пешковского. Его страничка есть на сайте МГПУ, он был включен М. Т. Барановым в список выдающихся отечественных методистов. После защиты кандидатской диссертации он настоятельно советовал своей талантливой ученице дополнить материал и писать докторскую. И в первой половине 70-х гг. Зара Габбасовна плодотворно работала в этом направлении, расширяя уже имевшийся дидактический материал за счёт привлечения синонимов. Результаты этого труда представлены в монографии «Вопросы развития речи при изучении морфологии», которая вышла в издательстве Петрозаводского университета в 1975 г.



Часть докторской, по сути, была написана (по крайней мере, концептуально разработана), но сама диссертация так и не была доведена до конца. И причины этому мы видим в той увлечённости, с которой Зара Габбасовна отдавалась практической работе, живому общению со студентами. Уже в монографии по методике, которая упоминалась выше, есть указания, что к проверке экспериментальных данных и апробации учебного материала она активно привлекала своих учеников.

В тех же 1970-х гг. у Зары Габбасовны появилось ещё одно методическое «увлечение»: применение педагогической системы В. Ф. Шаталова на уроках русского языка, а именно его метода обучения на основе схемных и знаковых моделей, проще — «опорных конспектов». Идея облегчить детям труд по усвоению теоретического материала вдохновила Зару Габбасовну на системное освоение этого направления. С этого времени методика использования опорных конспектов стала обязательным спецкурсом, который она читала студентам перед практикой. Каждый студент неизменно тренировался в их разработке и изготовлении, причем в советское время, когда средства наглядности в целом были в дефиците, работы, выполненные студентами, передавались в общеобразовательные учебные заведения, в том числе сельские (например, Валаамскую восьмилетнюю школу, среднюю школу в пос. Чална).

В 1980-е гг. работа Зары Габбасовны в указанных направлениях активно продолжалась, о чём свидетельствуют названия статей в списке её научных трудов: «Упражнения по развитию речи (тема «Глагол»», «Развитие речи учащихся (тема «Деепричастие»», «Обобщающие таблицы как средство развития монологической речи учащихся на уроке русского языка». Одновременно проходило осмысление преподавательского опыта в высшей школе, которым Зара Габбасовна делилась с коллегами-методистами через публикации, посвящённые организации педагогической практики, а также самостоятельной и практической работы студентов по МПРЯ, активизации работы студентов на занятиях по орфографии, рекомендациям по проведению внеклассной работы и олимпиад по русскому языку.

В связи с последней темой нельзя не отметить, что Зара Габбасовна многие годы принимала активное участие в организации городских и республиканских олимпиад по русскому языку среди школьников в Карелии. Так, газета «Петрозаводский университет» за 1986 год сообщала о первой республиканской олимпиаде по русскому языку, одним из активных организаторов которой стала Зара Габбасовна. «Большое спасибо З. Г. Юсуповой, творчески относящейся ко всему новому», — благодарил её автор статьи, методист Карельского института усовершенствования учителей.

Ещё одно направление в научно-методической работе Зары Габбасовны появилось в 1990-х гг. в связи с нараставшей информатизацией образовательного процесса. Совместно с коллегами информатиками-программистами она создала несколько обучающих компьютерных программ по русскому языку («Чудо-дерево», «Найди свою Атлантиду», «Сказка — ложь, да в ней намёк»), показывая тем самым, как непроизвольный интерес ребенка к новым техническим средствам (который она уже тогда проницательно предугадывала) можно обратить на пользу делу. В 2000 гг. уже её студенты, обучавшиеся по специальности «русский язык, информатика», продолжили эту работу, создав компьютерные программы и описав методику их использования в рамках подготовки дипломных сочинений.

Своеобразным итогом разносторонней методической деятельности Зары Габбасовны, её поисков эффективных методов и средств обучения стала серия методических пособий для учителей-словесников, над созданием которых она трудилась в течение последних двадцати лет своей жизни. Изучение раздела «Лексика» и отдельных морфологических тем, посвященных методике преподавания отдельных частей речи («Имя существительное», «Имя



прилагательное», «Глагол»), опирается на все предыдущие достижения Зары Габбасовны как методиста. Для всех уроков изучения нового материала предлагается специально разработанные опорные конспекты, в уроки включается большое количество заданий на текстовой основе (прозаические и стихотворные тексты — о природе, искусстве, интересных людях и фактах, тексты краеведческой тематики), активно используются упражнения по развитию речи с синонимами и антонимами, творческие диктанты, сочинения; средством развития интереса учащихся к родному языку служат информационные сведения, посвященные его истории и развитию.

«Как источники ценного дидактического материала, несмотря на существенные изменения в принципах и инструментарии современной методики, эти работы Зары Габбасовны сохраняют и будут сохранять интерес для исследователей, методистов, учителей-филологов», — такой итог о её разноплановой деятельности как методиста-исследователя был подведен на состоявшемся семинаре.

На встречу, посвященную памяти Зары Габбасовны, пришли её коллеги и ученики, учителя школ, участники преподавательского хора ПетрГУ, с которыми её связывало общее увлечение музыкой, нынешние студенты-филологи университета. Первой на семинаре выступила ученица Зары Габбасовны доктор филологических наук Наталья Викторовна Патроева, заведующая кафедрой русского языка, которая подчеркнула значение учителя в работе кафедры русского языка, а также в собственном профессиональном становлении.

О жизни Зары Габбасовны вне работы рассказала её сестра Зифа Габбасовна Юсупова, филолог, искусствовед, заслуженный работник культуры Российской Федерации. Большую помощь в подготовке семинара оказал сын Зары Габбасовны Тимур Юлдашев, предоставивший организаторам биографические и фотоматериалы.

Неоценимую помощь в организации и проведении мероприятия оказали также сотрудники сектора гуманитарно-просветительской работы Научной библиотеки ПетрГУ Е. Б. Оборина и М. В. Лебедева.

Добавим, что собственно методическим продолжением встречи, посвященной памяти Зары Габбасовны Юсуповой, стал второй этап семинара «Современные аспекты преподавания русского языка в школе и вузе», прошедший 11 декабря в Институте филологии ПетрГУ.

Основная цель, которую преследовали организаторы семинара в данном случае, — познакомить студентов с наиболее актуальными направлениями, активно развивающимися в современной лингводидактике. Именно поэтому для участия в этом мероприятии были приглашены в первую очередь школьные учителя — педагоги с большим опытом работы, практически осваивающие те новшества, которые предлагает сегодняшняя методика. Среди них были несколько учеников З. Г. Юсуповой.

Большое внимание на семинаре было отведено выступлениям, касавшимся вопросов развития речи учащихся: студенты вместе со своими наставниками осваивали современные приёмы и практики смыслового чтения (Т. Н. Гребенюк, МОУ «Ломоносовская гимназия»), GRS-технологии информационной переработки текста (мастер-класс И. М. Рой, МОУ «Державинский лицей»). Об организации итоговой проверки коммуникативных умений и навыков учащихся в рамках ЕГЭ рассказала доцент ПетрГУ Т. И. Дмитрук. Жанру академического эссе и его роли в современной системе образования посвятила выступление доцент И. Н. Минеева.

При подведении итогов семинара выяснилось, что многих студентов заинтересовали мастер-классы И. В. Акульшиной (МОУ «Гимназия № 17 им. П. О. Коргана») и О. С. Казаковце-



вой (ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»), которые показали, как можно использовать в преподавании русского языка видеоматериалы, размещённые в Интернете.

Проведённое мероприятие было включено в Программу развития ПетрГУ как опорного университета в рамках СПР 1 «Педагогический инновационный парк «Образование 5.0» как инструмент подготовки кадров, формирования новых практик закрепления молодых специалистов в регионе и развития системы непрерывного образования», блоков «Модернизация образовательной деятельности», «Развитие кадрового потенциала».

Dyachkova Irina Nikolaevna

Petrozavodsk State University,
Institute of Philology,
Associate Professor of the of Russian language Department,
PhD in Philology

«Teacher with a capital letter»: On the occasion of the 85th birthday of Zara G. Yusupova

Abstract: In December 2017, the Institute of Philology of PetrSU hosted events dedicated to the memory of the talented teacher and methodologist Zara Gabbasovna Yusupova, associate professor of the Russian language department of Petrozavodsk State University.

Keywords: Zara Gabbasovna Yusupova, anniversary, methods of teaching Russian language, Petrozavodsk State University, modern aspects of teaching Russian language