

КАЗЬМИНА
Екатерина Денисовна

бакалавриат, Петрозаводский государственный
университет (Петрозаводск, Россия),
ekamina33@mail.ru

ПРИНЦИПЫ И ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Научный руководитель:

Шубина Наталья Сергеевна

Рецензент:

Дьячкова Ирина Николаевна

Статья поступила: 08.10.2025;

Принята к публикации: 15.12.2025;

Размещена в сети: 15.12.2025.

Аннотация. Статья посвящена принципам и приемам создания проблемной ситуации на уроках русского языка. Предлагается классификация проблемных ситуаций, выявленных в современных учебниках. Сделан вывод о наиболее эффективных типах проблемных ситуаций на основе анализа их особенностей. Представлены примеры в виде рисунков, схем, опорных конспектов и наводящих вопросов.

Ключевые слова: русский язык, методика преподавания, проблемное обучение, проблемная ситуация, приемы, принципы, классификация

Для цитирования: Казьмина Е. Д. Принципы и приемы создания проблемной ситуации на уроках русского языка // StudArctic Forum. 2025. Т. 10, № 4. С. 56.

Методологической основой ФГОС третьего поколения являются личностно-ориентированный и практико-ориентированный подходы. Это ведет к увеличению использования в обучении приемов и методов, направленных на формирование умений самостоятельно собирать информацию, выдвигать предположения, делать выводы и подводить итоги¹, многие педагогические технологии способствуют развитию ранее перечисленных навыков.

Вышеупомянутые подходы можно реализовать через проблемное обучение. Это система приемов, обеспечивающих целенаправленные действия учителя по организации мыслительной деятельности учащихся с помощью создания и решения проблемных ситуаций [Тимиркаева: 3]. Проблемная ситуация является главным составным компонентом в проблемном обучении, заключающаяся в создании затруднений, преодолевать которые ученик может с помощью собственной мыслительной активности.

Целью исследования является рассмотрение принципов и приемов создания проблемной ситуации на уроках русского языка. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть принципы, приемы создания и методику работы с проблемной ситуацией;
- 2) рассмотреть проблемные ситуации, которые представлены в учебниках по русскому языку для 5 класса, выполнить их выборку, классифицировать и критически оценить.

Актуальность рассматриваемой темы состоит в том, что понятие проблемной ситуации начали использовать в 1960–1970-х годах². А в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС – 2022) было активизировано

обсуждение и использование данного приема. Дискуссионных вопросов по применению интеллектуального затруднения достаточно много: от выбора термина и типологии до функций и способов введения в образовательный процесс.

При проведении исследования были использованы следующие методы: метод сплошной выборки, описательный и аналитический методы, классификация, обобщение.

* * * *

Проблемная ситуация является одним из центральных понятий проблемного обучения. Используя определения, представленные в «Педагогическом энциклопедическом словаре» (2006)³, в работах М.И. Махмутова [Махмутов: 193], Т.В. Казаковой⁴ и других исследователей, можно сказать, что проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение, порождающее познавательную потребность в результате невозможности ответить на вопрос с помощью уже имеющихся знаний, используя привычные способы действий. Обычно она применяется в начале урока для самостоятельного формулирования учащимися изучаемой темы, в некоторых случаях – для построения плана решения проблемного вопроса путем догадки и наблюдения.

В работе выполнен анализ проблемных ситуаций, которые представлены в учебниках по русскому языку для 5-го класса. Для поиска использовался учебно-методический комплекс (УМК) под редакцией Т.А. Ладыженской⁵. Важно отметить, что в учебнике не используется термин «проблемная ситуация», за неё принят материал для самостоятельных наблюдений, который представлен в зелёных рамках. Всего было выявлено 118 изучаемых контекстов. В 79 темах (всего 162) отсутствует интересующий нас материал.

Выявленные проблемные ситуации можно представить в следующей классификации:

- 1) наблюдение над языковым материалом (72 проблемных ситуаций);
- 2) анализ иллюстраций (15);
- 3) вопросы для повторения ранее изученного материала (8);
- 4) наводящие вопросы, направленные на усвоение или изучение нового материала (7);
- 5) опорный конспект или схема (6);
- 6) соотнесение с реальностью/ оживление личных впечатлений (5);
- 7) наблюдение над данными, представленными в таблице (5).

На рисунке 1 представлена одна из проблемных ситуаций, которая была отнесена к первому типу – наблюдение над языковым материалом. Это самая многочисленная группа (72 проблемных ситуаций). Данный пункт классификации имеет подгруппы: наблюдение над звуками (6), над словами (25), над словосочетаниями (2), над предложениями (13), над прозаическими текстами (13), над стихотворениями (14).

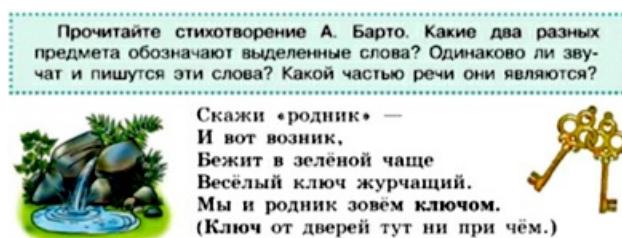


Рис. 1. Проблемная ситуация № 1⁶

Рисунок 1 иллюстрирует проблемную ситуацию, соответствующую теме «Омонимы». Благодаря стихотворению учащиеся смогут познакомиться со словами, звучащими и пишущимися одинаково, но имеющими разные значения. Кроме того, для упрощения задачи стихотворение сопровождается иллюстрациями, позволяющими лучше осознать понятие.

Используя данную проблемную ситуацию, учитель сможет помочь учащимся совершить «научное открытие» (сформулировать определение и особенности термина «омонимы»).

Стихотворение С. Есенина «Береза», представленное на рисунке 2, служит источником для создания проблемной ситуации для темы «Имя прилагательное»; наводящие вопросы позволяют вспомнить значение, синтаксическую роль, а также вопросы, на которые отвечает интересующая нас часть речи. Кроме того, задание в учебнике предлагает доказать учащимся, что текст является художественным, что позволит ученикам развить не только умение отстаивать свою точку зрения, но и способность формулировать связные предложения, выражать свои мысли.

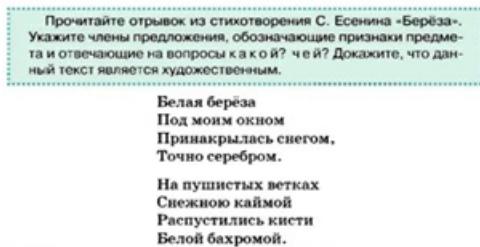


Рис. 2. Проблемная ситуация № 2⁷

Второй пункт классификации – иллюстрации для наблюдений. Такой способ введения в тему направлен на актуализацию зрительного восприятия изучаемого материала, что особенно важно для учащихся 5-х классов. Всего найдено 16 примеров. Отличительная особенность иллюстраций, представленных в учебнике, заключается в красочности, детальности и многозадачности.

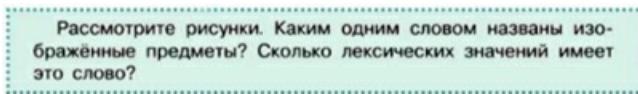


Рис. 3. Проблемная ситуация № 3⁸

Проблемная ситуация, представленная на рисунке 3, поможет учащимся совершить «научное открытие» – определить, какие слова являются многозначными, отметить сходство предметов. Она отлично подводит к теме, с которой учащиеся будут знакомиться на уроке.

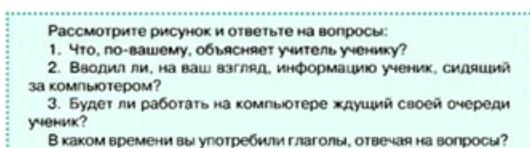


Рис. 4. Проблемная ситуация № 4⁹

Рисунок 4 можно назвать «репетицией» перед описанием картины, поскольку

приведенные в рамочке вопросы требуют развернутого ответа, а также фантазии учащихся. Данная проблемная ситуация соединяет в себе два пункта предложенной нами классификации (иллюстрация + наводящие вопросы). Данное затруднение позволяет ввести в урок развитие речи.

Третьим пунктом разработанной классификации являются вопросы, направленные на повторение ранее изученного. Всего их встретилось 8. Например: «Какие члены предложения называются главными? Почему их так назвали?»¹⁰ Данный тип направлен на актуализацию уже полученной информации, что способствует улучшению памяти, дает возможность совершенствовать умение строить связный текст. Учащиеся смогут проверить свою компетентность, выявить пробелы в знаниях, понять, на какой материал необходимо обратить внимание, чтобы усвоить следующую тему. Минусами таких заданий является отсутствие примеров, поверхностное изучение материала, риск неверной формулировки вопросов, которые могут ввести в заблуждение учеников.

Четвертым пунктом в созданной классификации являются наводящие вопросы, направленные на усвоение или изучение нового материала, их встретилось 7. Например: «Сравните количество звуков (гласных и согласных) и количество букв в русском языке. Одинаково ли оно? Почему? Как обозначается мягкость согласных на письме? Приведите примеры, когда произношение гласных и согласных звуков расходится с их обозначением на письме»¹¹.

Как и в предыдущем случае, использование проблемных ситуаций способствуют развитию мышления. Рассматриваемая единица повышает вовлеченность учащихся в учебный процесс, увеличивает интерес к лингвистическим явлениям, что улучшает усвоение нового материала, так как вопросы помогают легче запоминать правила и способствуют более глубокой проработке информации. Также подобные проблемные ситуации развивают критическое мышление: ученикам предоставляется возможность рассмотреть разные точки зрения, а также аргументы к ним. Однако следует отметить, что учащиеся очень зависимы от формулировок, это может мешать самостоятельному поиску информации. Есть риск неполного раскрытия тематики (стремление к точным ответам может привести к игнорированию важных аспектов изучаемой темы). Кроме того, данный тип проблемных ситуаций скучен и прост (иногда в учебнике представлена готовая информация, с которой ученикам следует ознакомиться самостоятельно). Подобный способ изучения нового материала не является продуктивным.

В учебнике по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской встретились проблемные ситуации, представленные в виде опорного конспекта либо схемы, их найдено 6. На рисунке 5 изображена схема, позволяющая создать проблемную ситуацию, которая соответствует теме «Текст и его основные признаки». Данную схему следует переписать в тетрадь, поскольку она поможет запомнить виды текста с опорой на ключевые понятия. Такая форма работы учит детей работать с информацией, представленной в учебнике, отвечать на заданные вопросы, самостоятельно формулировать полные предложения.

На какие вопросы отвечают слова каждой группы? Что можно делать с текстом? Какие бывают тексты?

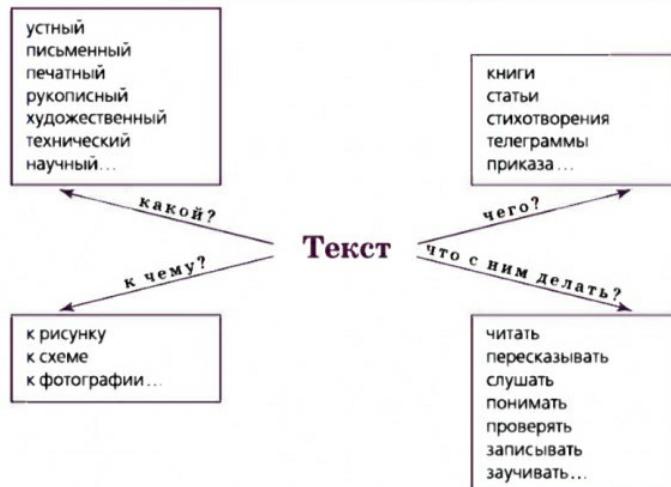


Рис. 5. Проблемная ситуация № 5 [12](#)

На рисунке 6 представлена проблемная ситуация, посвященная теме «Раздельное и слитное написание предлогов со словами». Данная схема позволит лучше запомнить правописание предлогов из-под, из-за, а также их употребление с родительным падежом, предотвратит возможные ошибки при использовании в тексте этой части речи. Следует отметить, что эта проблемная ситуация расположена в середине параграфа, таким образом авторы акцентируют внимание детей на правописании перечисленных предлогов (в начале дается правило для заучивания, в котором упоминается, что рассматриваемая часть речи пишется со словами раздельно, а также что между ними можно «вставить другое слово», после, используя приведенную схему, учащиеся ответят на вопросы и отметят важную информацию в тетради для лучшего запоминания).

С каким падежом имён существительных употребляются предлоги из-под, из-за? Как они пишутся?

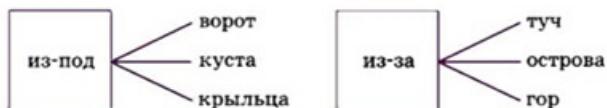


Рис. 6. Проблемная ситуация № 6 [13](#)

На рисунке 7 представлена проблемная ситуация, соответствующая теме «Предложение и его признаки». Необходимо рассмотреть схемы и определить, основа каких предложений состоит из двух главных членов (подлежащего и сказуемого), а каких – из одного (подлежащего или сказуемого). Эта проблемная ситуация позволит учителю подвести учащихся к определению такой характеристики предложения, как одно-/двусоставность, с помощью неё ребята смогут самостоятельно вывести термины, которые запомнятся значительно лучше, чем если бы их дал учитель. Следует отметить, что данная проблемная ситуация расположена в середине параграфа. Это сделано для того, чтобы на протяжении всего урока дети смогли отмечать в конспекте характерные признаки предложения (после даются сведения о видах грамматических основ), актуализировать знания, полученные в начальной школе.

Рассмотрите схемы и определите, основа каких предложений состоит из двух главных членов (подлежащего и сказуемого), а каких — из одного (подлежащего или сказуемого).

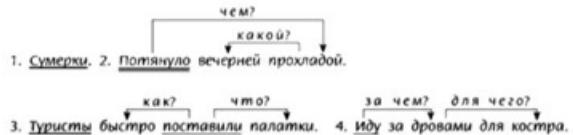


Рис. 7. Проблемная ситуация № 7¹⁴

Следующим пунктом являются проблемные ситуации, посвященные оживлению личных впечатлений. В анализируемых учебниках по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской встретилось 5 таких примеров.

Назовите предметы, которые вы видите или видели в классе, в школе, дома, на улице, в лесу. Какой частью речи являются слова, которыми вы назвали эти предметы? Какие слова отвечают на вопрос **кто**, а какие — на вопрос **что**?

Рис. 8. Проблемная ситуация № 8¹⁵

Эта проблемная ситуация посвящена теме «Имя существительное». Она актуализирует и позволяет вспомнить основные особенности изучаемой части речи: значение, вопросы, одушевлённость / неодушевлённость, примеры, которые следует приводить при рассмотрении вопроса. Это облегчает понимание материала.

Какими бывают письма? Какие письма вы получали? Какие писали? Кому?

Письма бывают разные: деловые, дружеские, поздравительные, благодарственные, письма в газету.

Чаще всего мы пишем письма близким, знакомым, родным, чтобы поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями. Нам важно знать, как живёт наш собеседник, интересно знать его мнение о том, что нас волнует. В письмах мы советуем, утешаем, убеждаем, спорим, рассказываем о своих делах.

Рис. 9. Проблемная ситуация № 9¹⁶

На рисунке 9 приведена проблемная ситуация, соответствующая теме «Письмо». В процессе работы задаются следующие вопросы: «Какие бывают письма? Какие письма вы получали? Какие писали? Кому?», тем самым актуализируются знания учащихся, помимо этого, дети могут совершить «научное открытие», послушав ответы одноклассников. Чаще всего современные молодые люди не обмениваются бумажными письмами, следовательно, учитель может подчеркнуть важность данного процесса и, например, предложить написать небольшой текст на СВО либо своим друзьям, сестрам. Подобное задание не только заинтересует детей, но и натолкнет на исследование чего-то нового.

Заключительным пунктом предложенной нами классификации является представление проблемной ситуации в виде таблицы, в учебнике данный тип встречается 5 раз. Примеры указаны ниже.

Рассмотрите таблицу. Выделите корни в словах. Какие гласные в них чередуются?
Сформулируйте правило.

В безударном положении а	Под ударением о, а
заря́	зóри
озаря́ть	зóрька
зарни́ца	зáрево,
озарё́нны́	лучезáрный

Когда в безударном корне **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-** пишется гласная **а**, а когда — **о**? Обратите внимание на выделенные буквы.

	раст-	ращ-	рос-
ра	С	и	в
выра	Т	в	ы
ра	и	е	е
ра	е	н	н

Рис. 10. Проблемная ситуация № 10

Рис. 11. Проблемная ситуация № 11¹⁷

Проблемные ситуации на рисунках 10 и 11 позволяют не только подвести к теме урока, но и совершить «научное открытие» — сформулировать правило, которое после следует записать в конспект (можно в том же виде, в котором оно представлено в учебнике). Первая проблемная ситуация предлагается для темы «Буквы а // о в корне -зар- — -зор-», вторая — «Буквы а // о в корне -раст- — -ращ- — -рос-».

* * * * *

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в учебниках по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской представлены разные типы проблемных ситуаций (оживление личных впечатлений, опорный конспект, схема, наводящие вопросы, наблюдение над языковым материалом, иллюстрации). Некоторые из них направлены только на актуализацию знаний, что является подготовкой к восприятию нового материала, другие же позволяют самостоятельно совершить «научное открытие» — выявить признаки нового понятия, сформулировать определение лингвистического термина (существительное) или правило («буквы а // о в корне -раст- -ращ- -рос-»).

Отметим, что вопросы в составе проблемной ситуации, сопровождаемые иллюстрациями, таблицами, опорными схемами и языковым материалом, являются более удачными, так как позволяют привлечь внимание учащихся, задействовав разные виды восприятия, памяти и мышления. Вопросы же без сопровождения менее эффективны.

Для успешного создания проблемной ситуации на уроке учителю необходимо учитывать много факторов: уровень подготовки класса, возрастные особенности школьников и др., также преподавателю важно познакомиться со структурой, классификацией проблемных ситуаций и их особенностями. В результате применения методов проблемного обучения повышается активность учащихся: они мотивированы на изучение нового материала и самостоятельное формулирование выводов.

Примечания

¹ Рехлова Е.В. Создание проблемной ситуации как средство формирования универсальных учебных действий // Учебно-методические комплексы для учителей школ: инф. сайт. 2010–2020. URL: <https://school.umk-spo.biz/articles/mo-nashkl/uroki/sozd-probsit> (дата обращения: 09.10.2024).

² Лернер И.Я. Проблемное обучение. Москва: Знание, 1974. 64 с.; Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. Москва: Просвещение, 1977. 240 с.; Оконь В. Основы проблемного обучения. Пер. с польск. Москва: Просвещение, 1968. 208 с.

³ Проблемная ситуация // Словари и энциклопедии на Академике: инф. сайт. 2000–2025. URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2592/Проблемная_ситуация (дата обращения: 15.11.2024).

⁴ Казакова Т.В. Проблемные ситуации на уроках русского языка как средство развития учебно-познавательной активности младшего школьников // Инфоурок: инф. сайт. 2011–2025. URL: <https://infourok.ru/problemnie-situacii-na-urokah-russkogo-yazika-kak-sredstvo-razvitiya->

⁵ Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, и др. 5-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. 240 с.; То же. Ч. 2. 271 с.

⁶ Русский язык: 5-й класс: учебник. Ч. 1. С. 147. В дальнейшем в тексте указываются лишь страницы анализируемого учебника.

⁷ Русский язык: 5-й класс: учебник. Ч.2. С. 183.

⁸ Русский язык: 5-й класс: учебник. Ч. 1. С. 140-141.

⁹ Русский язык: 5-й класс: учебник. Ч.2. С. 120.

¹⁰ Русский язык: 5-й класс: учебник. Ч. 1. С. 29.

¹¹ Там же. С. 10.

¹² Там же. С. 56.

¹³ Там же. С. 132.

¹⁴ Русский язык: 5-й класс: учебник. Ч.2. С. 165.

¹⁵ Русский язык: 5-й класс: учебник. Ч. 1. С. 20.

¹⁶ Русский язык: 5-й класс: учебник. Ч.2. С. 202-203.

¹⁷ Там же. С. 65, 66-67.

Список литературы

Бакай Д.В. Проблемное обучение в школе на уроках русского языка // Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития: Сб. мат-лов III Всеросс. научно-практ. конф. студентов и молодых ученых (Железногорск, 18-19 мая 2021 г.). Ставрополь: ИП Тимченко, 2021. С. 318-321.

Борискова В.Ю. Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка // Сборник трудов международной молодежной школы "Инженерия - XXI" (Новороссийск, 21-22 апреля 2023 г.). Новороссийск: БелГТУ им. В.Г. Шухова, 2023. С. 119.

Махмутов М.И. Избранные труды: В 7 т. Казань: Магариф-Вакыт, 2016. Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории / Сост. Д.М. Шакирова. 421 с.

Перова Т.Ю. К вопросу о профессионально-методической подготовке учителя русского языка в контексте современного образования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 11-2. С. 189-191.

Смирнов В.Ю. Дидактические возможности по русскому языку для формирования познавательных универсальных учебных действий // Вестник Марийского государственного университета. 2018. № 3. С. 91-97. DOI: 10.30914/2072-6783-2018-12-3-91-97

Тимиркаева А.В. Технология проблемного обучения // StudNet. 2021. № 1. С. 1-5.

Тургунбаева Н.Х. Технология проблемного обучения на уроках русского языка // Язык. Общество. Медицина: Сб. мат-лов XXIII Республ. студ. конф. (Гродно, 23 ноября 2023 г.). Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2023. С. 313-315.

PRINCIPLES AND TECHNIQUES FOR GENERATING PROBLEM-BASED SCENARIOS FOR RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

Scientific adviser:

Natalya S. Shubina

Reviewer:

Irina N. Diachkova

Paper submitted on: 10/08/2025;

Accepted on: 12/15/2025;

Published online on: 12/15/2025.

Abstract. This article examines the principles and techniques involved in creating problem-based scenarios during Russian language lessons. It presents a classification of problem situations as outlined in contemporary textbooks. Based on an analysis of their characteristics, the study concludes which types of problem-based scenarios are most effective. The article includes examples presented through diagrams, charts, reference notes, and guiding questions.

Keywords: Russian language, teaching methods, problem-based learning, problem-based scenario, techniques, principles, classification

For citation: Kazmina, E. D. Principles and Techniques for Generating Problem-Based Scenarios for Russian Language Classes. *StudArctic Forum*. 2025, 10 (4): 56.

References

Bakay D.V. Problem-based learning at school during Russian language lessons. *Science and education trends, problems, and prospects of development: Proceedings of the III all-Russian scientific and practical conference of students and young researchers (Zheleznovodsk, May 18-19, 2021)*. Stavropol, IP Timchenko, 2021, pp. 318-321. (In Russ.)

Boriskova V.Yu. Using problem-based learning technology during Russian language lessons. *Proceedings of the international school for young researchers "Engineering - XXI" (Novorossiysk, April 21-22, 2023)*. Novorossiysk, Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, 2023, p. 119. (In Russ.)

Makhmutov, M.I. *Selected works*: In 7 vols. Vol. 1: Problem-based learning: Theoretical basics. Kazan, Magarif-Vakyt, 2016, 423 p. (In Russ.)

Perova T. Yu. To the question of professional-methodological training of teachers of the Russian language in the context of modern education. *Humanities, Social-Economic and Social Sciences*, 2015, No. 11-2, pp. 189-191. (In Russ.)

Smirnov V. Yu. Didactic possibilities of Russian language textbooks for the formation of cognitive universal educational actions. *Vestnik of the Mari State University*, 2018, No. 3, pp. 91-97. DOI: 10.30914/2072-6783-2018-12-3-91-97 (In Russ.)

Timirkayaeva A.V. Problem learning technology. *StudNet*, 2021, No. 1, pp. 1-5. (In Russ.)

Turgunbayeva N.Kh. Technology of problem-based learning during Russian language lessons. *Language. Society. Medicine: Proceedings of the XXIII republican student conference (Grodno, November 23, 2023)*. Grodno, Grodno State Medical University, 2023, pp. 313-315. (In Russ.)