



политика журнала

публикационная этика

редколлегия

библиотека номеров

для авторов

контакты



От редакции // Непрерывное образование: XXI век. – 2026. – Т. 14. №1

Т. 14. №1.

УДК -

ОТ РЕДАКЦИИ

Статья поступила: 26.02.2026; Принята к публикации: 26.02.2026; Размещена в сети: 26.03.2026.

THE EDITORIAL

Paper submitted on: 26.02.2026; Accepted on: 26.02.2026; Published online on: 26.03.2026.

Весенний выпуск журнала ориентирован на обсуждение разнообразных теоретико-методологических и научно-методических проблем инновационного развития непрерывного образования.

В теоретико-методологическом разделе продолжается обсуждение значимых для непрерывного образования проблем. Одна из статей привлекает внимание читателей к необходимости разрешения противоречия между историческим знанием и исторической памятью в процессе исторического образования. Актуальной для разных ступеней образования является и проблема педагогического насилия, которая реально существует, но недостаточно изучены ее распространенность, особенности и способы преодоления. Еще одна проблема связана с совершенствованием единых подходов к структуре и содержанию высшего педагогического образования.

Цифровизация образовательной сферы как ответ на соответствующие вызовы современности – важное направление современных исследований. В статьях данного выпуска поднимается ряд проблем, а именно: комплексного подхода к обеспечению медиабезопасности в образовательной среде вуза; использования генеративного искусственного интеллекта в обучении физике студентов ИТ-бакалавриатов; использования цифровых инструментов в развитии культурного интеллекта и иноязычных коммуникативных умений студентов-международников.

Еще одна актуальная для педагогической теории и практики проблема связана с вопросами духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в современной системе образования и соответствующей подготовки педагогических кадров. В этой связи объясним интерес педагогов к изучению результатов отечественных исследований и успешных практик реализации нравственного воспитания. Авторы обращаются к трудам К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, педагогов-экспериментаторов, интерпретируют достижения педагогической теории и практики советского времени применительно к реалиям сегодняшнего дня.

Ряд материалов посвящен педагогическим инновациям на разных ступенях системы непрерывного образования. Предлагаемые авторами инновации могут быть перенесены на решение других проблем. Так, идея развития навыков медленного чтения у студентов-филологов применима для работы не только с художественными, но с учебными и научными текстами. Более широкое применение может найти и технология интенсивного обучения письменной иноязычной коммуникации в экономической сфере.

Готовность выпускников организаций профессионального образования не всегда соответствует требованиям рынка труда. Разрешение данного противоречия – еще одна актуальная педагогическая проблема. В одной из статей выпуска внимание авторов сосредоточено на изучении готовности выпускников среднего профессионального образования к предпринимательской деятельности, в другой – на исследовании способов развития готовности будущих инженеров к технологическому партнерству в нефтегазовом комплексе.

Желаем интересного и полезного чтения и приглашаем к дальнейшему обсуждению актуальных проблем непрерывного образования. В нашем издании приветствуются статьи, посвященные теоретико-методологическим проблемам и лексикону непрерывного образования, анализу отечественного и зарубежного опыта организации непрерывного образования, решению общих для разных звеньев системы образования проблем.

Обращаем внимание потенциальных авторов! Статьи должны отправляться в редакцию через сайт журнала, оформленными по требованиям журнала, с включенными в текст рисунками и таблицами.

Редакционная коллегия

Просмотров: 53;

DOI: <http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2026.11704>

